

Thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Éléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Éléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	Public cible (si spécifique)	f	s	f	s	c	d	
										o	o	o	o	o	o	
6	100	MP	L'agent PMS face à la complexité des demandes	<p>Envisager la demande dans toutes ses dimensions (explicite/implicite/contexte sociétal/ de qui? / pour qui? / comment s'est-elle construite?/ quels sont les enjeux)</p> <p>S'approprier des techniques de récoltes et d'analyses de données.</p> <p>Face à la complexification croissante des situations, identifier les champs d'action possibles des CPMS.</p> <p>Prendre en compte les spécificités disciplinaires dans la mise en place du suivi.</p> <p>Orienter si nécessaire le demandeur vers d'autres professionnels et l'accompagner dans cette démarche.</p>		<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 12 points)</p> <p>Éléments requis (4 points): L'offre prévoit de situer la demande dans sa complexité et de s'approprier des techniques de récoltes et d'analyses de données.</p> <p>Éléments valorisés (8 points):</p> <p>1/ La dimension systémique de la demande est prise en compte</p> <p>2/ Les techniques de récoltes et d'analyses sont étayées par des référents théoriques précis, pertinents, actuels</p> <p>3/ La méthodologie permet aux participants de co-construire et de s'approprier ces techniques de récoltes et d'analyse</p> <p>OBJECTIFS 3 et 4 (max 12 points)</p> <p>Éléments requis (4 points) : L'offre prévoit d'identifier les champs d'action possibles des PMS et de prendre en compte les spécificités disciplinaires dans la mise en place du suivi</p> <p>Éléments valorisés (8 points):</p> <p>1/ La méthodologie illustre les différents champs d'action</p> <p>2/ La complémentarité des différentes disciplines est prise en compte dans la mise en place du suivi</p> <p>3/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p> <p>OBJECTIF 5 (max 5 points)</p> <p>Éléments requis (2 points) : L'offre envisage d'orienter si nécessaire le demandeur vers d'autres professionnels et de l'accompagner dans cette démarche.</p> <p>Éléments valorisés (3 points):</p> <p>1/ Identification des partenaires pertinents et de leurs missions</p> <p>2/ La méthodologie propose un cadre d'analyse par rapport à cette démarche d'orientation.</p> <p>3/ Co-construction d'outils d'accompagnement</p> <p>4/Le dossier tient compte de l'actualité des orientations et des mesures du Pacte pour un Enseignement</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Éléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum dans un C.PMS * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes <p>Éléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	0	1	2
6	200	MP	L'intervention sans demande : quelles stratégies?	<p>Mettre en place des stratégies pour susciter et co-construire une demande avec plusieurs acteurs.</p> <p>Dégager les freins et facilitateurs pour y parvenir.</p>		<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 29 points)</p> <p>Éléments requis (10 points): L'offre prévoit de mettre en place des stratégies pour susciter et co-construire une demande avec plusieurs acteurs et de dégager les freins et facilitateurs pour y parvenir.</p> <p>Éléments valorisés (19 points):</p> <p>1/ Contextualisation avec le travail PMS</p> <p>2/ Proposition de diverses stratégies complémentaires</p> <p>3/ Les éléments développés en formation sont étayés par des référents théoriques précis, pertinents, actuels et en lien avec les contenus proposés dans l'offre</p> <p>4/ Réelle démarche de co-construction de la demande</p> <p>5/ Analyse et démarche réflexive, notamment par rapport aux facilitateurs et aux freins</p> <p>6/ Les objectifs sont travaillés par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Éléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 3 années minimum dans ou avec un C.PMS, soit par une pratique clinique * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Éléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	0	1	2
6	400	MP	L'utilisation des outils d'observation en tant qu'agent-e des CPMS	<p>En fonction des objectifs préalablement fixés, identifier le champ d'observation et les éléments individuels, collectifs ou institutionnels sur lesquels devrait porter l'observation.</p> <p>Déterminer les critères permettant de réaliser les observations.</p> <p>Sélectionner et apprendre à utiliser les grilles d'observation et les questionnaires les plus pertinents - les amender s'il le faut.</p> <p>Envisager, suite aux observations, quels éléments il convient de communiquer et comment le faire mais également comment concevoir des pistes de travail avec les partenaires concernés (enseignants, parents et élèves).</p>		<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 5 points)</p> <p>Éléments requis (2 points): L'offre identifie, en fonction des objectifs préalablement fixés, le champ d'observation et les éléments individuels, collectifs ou institutionnels sur lesquels devrait porter l'observation</p> <p>Éléments valorisés (3 points):</p> <p>1/ Contextualisation avec le travail PMS</p> <p>2/ Analyse des travers de l'observation et de son interprétation</p> <p>3/ Co-construction des critères d'une observation de qualité</p> <p>4/ Références théoriques précises, pertinentes, actuelles et en lien avec les contenus proposés dans l'offre</p> <p>OBJECTIF 2 (max 6 points)</p> <p>Éléments requis (2 points): L'offre prévoit de déterminer les critères permettant de réaliser les observations.</p> <p>Éléments valorisés (4 points):</p> <p>1/ Clarification de la notion de critères</p> <p>2/ La notion de critères est travaillée par une méthodologie active</p> <p>OBJECTIF 3 (max 10 points)</p> <p>Éléments requis (4 points): L'offre prévoit de sélectionner et apprend à utiliser les grilles d'observation et les questionnaires les plus pertinents - les amender s'il le faut.</p> <p>Éléments valorisés (6 points):</p> <p>1/ Analyse de la pertinence de grilles d'observation et des questionnaires</p> <p>2/ Expérimentation par les participants (soit dans la construction de grilles/questionnaires, soit dans l'utilisation de grilles via des illustrations (vidéos en lien avec le travail PMS))</p> <p>3/ Analyse et démarche réflexive</p> <p>OBJECTIF 4 (max 8 points)</p> <p>Éléments requis (3 points): L'offre envisage, suite aux observations, quels éléments il convient de communiquer et comment le faire mais également comment concevoir des pistes de travail avec les partenaires concernés (enseignants, parents et élèves)</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Éléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum dans un C.PMS ou de pratique clinique, soit par 2 années minimum dans le cadre d'un projet de recherche * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes <p>Élément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	0	1	2

Thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	Public cible (si spécifique)	f	s	f	s	s	c	d
										o	o	o	o	o	o	o
6	500	MP	L'exploitation des données médicales	Exploiter les données médicales en vue de les aborder avec l'élève et de les transmettre en réunion d'équipe tri-disciplinaire : - Quelle est l'importance des données médicales dans le cadre d'une approche tri-disciplinaire ? - Qu'est-ce qui va aider l'apprenant ? Envisager quels éléments il convient de communiquer, aussi bien oralement que par écrit, aux différents partenaires (équipe éducative, parents,...) et comment le faire de manière pertinente et utile pour l'élève / l'enfant / l'adolescent.		L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 20 points) Eléments requis (6 points): L'offre prévoit d'exploiter les données médicales en vue de les aborder avec l'élève et de les transmettre en réunion d'équipe tri-disciplinaire; travaille les 2 questions suivantes : - Quelle est l'importance des données médicales dans le cadre d'une approche tri-disciplinaire ? - Qu'est-ce qui va aider l'apprenant ? Eléments valorisés (14 points): 1/ Les référents théoriques sont précis, pertinents, actuels et en lien avec les contenus proposés dans l'offre et soutiennent l'analyse des données médicales 2/ La méthodologie propose des mises en situation pour exploiter les données du bilan de santé 3/ Co-construction des principes d'une communication adéquate et d'outils d'échange tri-disciplinaires autour des données médicales 4/ Prise en compte des réalités du travail en PMS pour concevoir les aides à apporter à l'apprenant 5/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive OBJECTIF 2 (max 9 points) Eléments requis (3 points): L'offre envisage quels éléments il convient de communiquer, aussi bien oralement que par écrit, aux différents partenaires (équipe éducative, parents,...) et comment le faire de manière pertinente et utile pour l'élève / l'enfant / l'adolescent. Eléments valorisés (6 points): 1/ L'offre travaille sur les différentes questions relatives à la communication: qui, à qui, quand, quoi, comment et pourquoi ? 2/ Une grille d'analyse des éléments à communiquer, oralement et par écrit, en fonction des différents partenaires est travaillée 3/ Elle propose des points d'attention, des repères méthodologiques, des démarches, des techniques, des outils pour soutenir la communication 4/ Prise en compte de la notion de secret professionnel 5/Le dossier tient compte de l'actualité des orientations et des mesures du Pacte pour un Enseignement d'excellence, notamment en ce qui concerne les missions des CPMS	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum dans ou avec un C.PMS ou un PSE en tant qu'auxiliaire paramédical * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes Eléments valorisés: * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Auxiliaire paramédical	0	0	0	0	0	1	1
6	600	MP	Exploitation de l'examen psycho-affectif (tests à préciser)	Identifier les principaux outils de l'examen psycho-affectif et analyser leurs apports, leurs limites et la pertinence d'y recourir (pour quoi faire?). Exploiter, synthétiser et pondérer les données issues de l'examen des bilans et testings. Les articuler avec d'autres données. Apprendre à formuler des hypothèses de travail qui guideront les actions. Envisager quels éléments il convient de communiquer, aussi bien oralement que par écrit, aux différents partenaires (équipe tri-disciplinaire, équipe éducative, parents,...) et comment le faire	Les formations peuvent être déclinées et différenciées en fonction des tests envisagés ou d'un public spécifique.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 10 points) Eléments requis (4 points): L'offre identifie les principaux outils de l'examen psycho-affectif et analyse leurs apports, leurs limites et la pertinence d'y recourir (pour quoi faire?). Eléments valorisés (6 points) 1/ Les notions théoriques en lien avec les outils sont reprécisées 2/ La pertinence du recours à tel ou tel outil est justifiée en fonction du contexte (demande, objectifs, public concerné...) 3/ Les apports et limites de(s) l'outil(s) sont identifiés 4/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive OBJECTIFS 2 et 3 (max. 12 points) Eléments requis (4 points): L'offre travaille l'exploitation, la synthèse, la pondération des données issues de l'examen psycho-affectif leur articulation avec d'autres données de même que la formulation d'hypothèses en vue d'un plan d'action Eléments valorisés (8 points) 1/ Des exercices, des études de cas ou vignettes cliniques en lien avec les objectifs sont prévus et analysés par rapport à chacun des aspects (exploitation, synthèse des données, articulation avec d'autres, formulation d'hypothèses de travail articulées à un plan d'action) 2/ Les analyses sont étayées par des référents théoriques précis, pertinents, actuels ou des recherches scientifiques 3/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive OBJECTIF 4 (max. 7 points) Eléments requis (2 points): L'offre aborde la question de la communication des données, aussi bien oralement que par écrit, aux différents partenaires (équipe tri-disciplinaire, équipe éducative, parents,...) et comment le faire Eléments valorisés (5 points): 1/ L'offre travaille sur les différentes questions relatives à la communication: qui, à qui, quand, quoi, comment et pourquoi ?	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum soit dans un C.PMS soit dans une pratique clinique soit dans le cadre d'un projet de recherche * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes Elément valorisé: * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Conseiller psychopédagogique et auxiliaire psychopédagogique	0	0	0	0	0	1	3

Thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Éléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Éléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	Public cible (si spécifique)	f	s	f	s	c	d	
										o	o	o	o	o	o	
6	610	MP	Exploitation de l'examen cognitif - raisonnement. (échelle Wechsler à préciser)	<p>Analyser les apports , les limites de l'outil et la pertinence d'y recourir (pour quoi faire?).</p> <p>Exploiter, synthétiser et pondérer les données issues de l'examen des bilans et testings. Les articuler avec d'autres données.</p> <p>Apprendre à formuler des hypothèses de travail qui guideront les actions.</p> <p>Envisager quels éléments il convient de communiquer, aussi bien oralement que par écrit, aux différents partenaires (équipe tri-disciplinaire, équipe éducative, parents,...) et comment le faire à partir de l'outil</p>	Les formations peuvent être déclinées et différenciées en fonction des tests envisagés ou d'un public spécifique.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 10 points)</p> <p>Éléments requis (4 points):</p> <p>L'offre permet d'analyser les apports , les limites de l'outil et la pertinence d'y recourir</p> <p>Éléments valorisés (6 points)</p> <p>1/ Les notions théoriques en lien avec l'outil sont reprécisées</p> <p>2/ La pertinence du recours à cet outil est justifiée en fonction du contexte (demande, objectifs,public concerné...)</p> <p>3/ Les apports et limites de l'outil sont identifiés</p> <p>4/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive</p> <p>OBJECTIFS 2 et 3 (max. 12 points)</p> <p>Éléments requis (4 points):</p> <p>L'offre travaille l'exploitation, la synthèse, la pondération des données issues de l'examen cognitif leur articulation avec d'autres données de même que la formulation d'hypothèses en vue d'un plan d'action</p> <p>Éléments valorisés (8 points)</p> <p>1/ Des exercices, des études de cas ou vignettes cliniques en lien avec les objectifs sont prévus et analysés par rapport à chacun des aspects (exploitation, synthèse des données, articulation avec d'autres, formulation d'hypothèses de travail articulées à un plan d'action)</p> <p>2/ Les analyses sont étayées par des référents théoriques précis, pertinents, actuels ou des recherches scientifiques</p> <p>3/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive</p> <p>OBJECTIF 4 (max. 7 points)</p> <p>Éléments requis (2 points):</p> <p>L'offre aborde la question de la communication des données, aussi bien oralement que par écrit, aux différents partenaires (équipe tri-disciplinaire, équipe éducative, parents,...) et comment le faire</p> <p>Éléments valorisés (5 points):</p> <p>1/ L'offre travaille sur les différentes questions relatives à la communication: qui, à qui, quand, quoi, comment et pourquoi ?</p> <p>2/ Elle propose des points d'attention, des repères méthodologiques, des démarches, des techniques, des outils pour soutenir la communication</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Éléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum soit dans un C.PMS soit dans une pratique clinique soit dans le cadre d'un projet de recherche * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes <p>Élément valorisé:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	Conseiller psychopédagogique et auxiliaire psychopédagogique	0	0	0	0	0	1	3
6	620	MP	Exploitation de l'examen des fonctions neuropsychologiques (NEPSY)	<p>Percevoir les apports , les limites de l'outil et la pertinence d'y recourir (pour quoi faire?).</p> <p>Expliciter et donner du sens aux données issues de l'examen des fonctions neuropsychologiques.</p> <p>Apprendre à formuler des hypothèses de travail qui guideront les actions.</p> <p>Identifier quels éléments il convient de communiquer, aussi bien oralement que par écrit, aux différents partenaires (équipe tri-disciplinaire, équipe éducative, parents,...)</p>	Les formations peuvent être déclinées et différenciées en fonction d'un public spécifique.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 10 points)</p> <p>Éléments requis (4 points):</p> <p>L'offre permet d'analyser les apports , les limites de l'outil et la pertinence d'y recourir</p> <p>Éléments valorisés (6 points)</p> <p>1/ Les notions théoriques en lien avec l'outil sont reprécisées</p> <p>2/ La pertinence du recours à cet outil est justifiée en fonction du contexte (demande, objectifs,public concerné...)</p> <p>3/ Les apports et limites de l'outil sont identifiés</p> <p>4/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive</p> <p>OBJECTIFS 2 et 3 (max. 12 points)</p> <p>Éléments requis (4 points):</p> <p>L'offre travaille l'exploitation, la synthèse, la pondération des données issues de l'examen des fonctions neuropsychologiques, leur articulation avec d'autres données de même que la formulation d'hypothèses en vue d'un plan d'action</p> <p>Éléments valorisés (8 points)</p> <p>1/ Des exercices, des études de cas ou vignettes cliniques en lien avec les objectifs sont prévus et analysés par rapport à chacun des aspects (exploitation, synthèse des données, articulation avec d'autres, formulation d'hypothèses de travail articulées à un plan d'action)</p> <p>2/ Les analyses sont étayées par des référents théoriques précis, pertinents, actuels ou des recherches scientifiques</p> <p>3/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive</p> <p>OBJECTIF 4 (max. 7 points)</p> <p>Éléments requis (2 points):</p> <p>L'offre aborde la question de la communication des données, aussi bien oralement que par écrit, aux différents partenaires (équipe tri-disciplinaire, équipe éducative, parents,...) et comment le faire</p> <p>Éléments valorisés (5 points):</p> <p>1/ L'offre travaille sur les différentes questions relatives à la communication: qui, à qui, quand, quoi, comment et pourquoi ?</p> <p>2/ Elle propose des points d'attention, des repères méthodologiques, des démarches, des techniques,</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Éléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum soit dans un C.PMS soit dans une pratique clinique soit dans le cadre d'un projet de recherche * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes <p>Élément valorisé:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	Conseiller psychopédagogique et auxiliaire psychopédagogique	0	0	0	0	0	1	1

Thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	Public cible (si spécifique)	f	s	f	s	s	c	d
										o	o	o	o	o	o	o
6	623	MP	Exploitation des tests de mémoire et d'attention (tests à définir)	<p>identifier les principaux outils de l'examen de la mémoire et de l'attention et percevoir leurs apports, leurs limites et la pertinence d'y recourir (pour quoi faire?).</p> <p>Expliciter et donner du sens aux données issues de l'examen des bilans et testings.</p> <p>Apprendre à formuler des hypothèses de travail qui guideront les actions.</p> <p>Envisager quels éléments il convient de communiquer, aussi bien oralement que par écrit, aux différents partenaires (équipe tri-disciplinaire, équipe éducative, parents,...).</p>	Les formations peuvent être déclinées et différenciées en fonction des tests envisagés ou d'un public spécifique.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 10 points)</p> <p>Eléments requis (4 points):</p> <p>L'offre identifie les principaux outils de l'examen de la mémoire et de l'attention et analyse leurs apports, leurs limites et la pertinence d'y recourir (pour quoi faire?).</p> <p>Eléments valorisés (6 points)</p> <p>1/ Les notions théoriques en lien avec les outils sont précisées</p> <p>2/ La pertinence du recours à tel ou tel outil est justifiée en fonction du contexte (demande, objectifs, public concerné...)</p> <p>3/ Les apports et limites de(s) l'outil(s) sont identifiés</p> <p>4/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive</p> <p>OBJECTIFS 2 et 3 (max. 12 points)</p> <p>Eléments requis (4 points):</p> <p>L'offre travaille l'exploitation, la synthèse, la pondération des données issues de l'examen de la mémoire et de l'attention, leur articulation avec d'autres données de même que la formulation d'hypothèses en vue d'un plan d'action</p> <p>Eléments valorisés (8 points)</p> <p>1/ Des exercices, des études de cas ou vignettes cliniques en lien avec les objectifs sont prévus et analysés par rapport à chacun des aspects (exploitation, synthèse des données, articulation avec d'autres, formulation d'hypothèses de travail articulées à un plan d'action)</p> <p>2/ Les analyses sont étayées par des référents théoriques précis, pertinents, actuels ou des recherches scientifiques</p> <p>3/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive</p> <p>OBJECTIF 4 (max. 7 points)</p> <p>Eléments requis (2 points):</p> <p>L'offre aborde la question de la communication des données, aussi bien oralement que par écrit, aux différents partenaires (équipe tri-disciplinaire, équipe éducative, parents,...) et comment le faire</p> <p>Eléments valorisés (5 points):</p> <p>1/ L'offre travaille sur les différentes questions relatives à la communication: qui, à qui, quand, quoi, comment et pourquoi ?</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum soit dans un C.PMS soit dans une pratique clinique soit dans le cadre d'un projet de recherche * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes <p>Elément valorisé:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	Conseiller psychopédagogique et auxiliaire psychopédagogique	0	0	0	0	0	1	1
6	625	MP	Exploitation des tests perceptifs et praxiques (tests à préciser)	<p>identifier les principaux outils de l'examen de la perception et de la coordination des mouvements et percevoir leurs apports, leurs limites et la pertinence d'y recourir (pour quoi faire?).</p> <p>Expliciter et donner du sens aux données issues de l'examen des bilans et testings.</p> <p>Apprendre à formuler des hypothèses de travail qui guideront les actions.</p> <p>Envisager quels éléments il convient de communiquer, aussi bien oralement que par écrit, aux différents partenaires (équipe tri-disciplinaire, équipe éducative, parents,...) .</p>	Les formations peuvent être déclinées et différenciées en fonction des tests envisagés ou d'un public spécifique.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 10 points)</p> <p>Eléments requis (4 points):</p> <p>L'offre identifie les principaux outils de l'examen de la perception et de la coordination des mouvements et analyse leurs apports, leurs limites et la pertinence d'y recourir (pour quoi faire?).</p> <p>Eléments valorisés (6 points)</p> <p>1/ Les notions théoriques en lien avec les outils sont précisées</p> <p>2/ La pertinence du recours à tel ou tel outil est justifiée en fonction du contexte (demande, objectifs, public concerné...)</p> <p>3/ Les apports et limites de(s) l'outil(s) sont identifiés</p> <p>4/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive</p> <p>OBJECTIFS 2 et 3 (max. 12 points)</p> <p>Eléments requis (4 points):</p> <p>L'offre travaille l'exploitation, la synthèse, la pondération des données issues de l'examen de la perception et de la coordination des mouvements, leur articulation avec d'autres données de même que la formulation d'hypothèses en vue d'un plan d'action</p> <p>Eléments valorisés (8 points)</p> <p>1/ Des exercices, des études de cas ou vignettes cliniques en lien avec les objectifs sont prévus et analysés par rapport à chacun des aspects (exploitation, synthèse des données, articulation avec d'autres, formulation d'hypothèses de travail articulées à un plan d'action)</p> <p>2/ Les analyses sont étayées par des référents théoriques précis, pertinents, actuels ou des recherches scientifiques</p> <p>3/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive</p> <p>OBJECTIF 4 (max. 7 points)</p> <p>Eléments requis (2 points):</p> <p>L'offre aborde la question de la communication des données, aussi bien oralement que par écrit, aux différents partenaires (équipe tri-disciplinaire, équipe éducative, parents,...) et comment le faire</p> <p>Eléments valorisés (5 points):</p> <p>1/ L'offre travaille sur les différentes questions relatives à la communication: qui, à qui, quand, quoi, comment et pourquoi ?</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum soit dans un C.PMS soit dans une pratique clinique soit dans le cadre d'un projet de recherche * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes <p>Elément valorisé:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	Conseiller psychopédagogique et auxiliaire psychopédagogique	0	0	0	0	1	1	

Thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	Public cible (si spécifique)	f	s	f	s	s	c	d	
										o	o	o	o	o	o	1	2
6	900	MP	Animer un groupe classe en tant qu'agent(s) PMS	Sensibiliser aux phénomènes et apports de la dynamique de groupe. Apprendre à construire une animation et auto-évaluer ses besoins en la matière (bilan de compétences). Mettre en pratique différentes techniques en fonction de la tâche à mener et des objectifs à atteindre.		L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 7 points) Eléments requis (2 points): L'offre prévoit de sensibiliser aux phénomènes et apports de la dynamique de groupe. Eléments valorisés (5 points): 1/ Référents théoriques précis, pertinents, actuels ou des recherches scientifiques en rapport avec le contexte scolaire 2/ La méthodologie prévoit des mises en situation pour sensibiliser les participants OBJECTIF 2 (max 7 points) Eléments requis (2 points): L'offre prévoit la construction d'une animation et l'auto-évaluation de ses besoins en la matière (bilan de compétences). Eléments valorisés (5 points): 1/ Co-construction d'outils et de grilles d'analyse 2/ Eléments théoriques pertinents permettant aux participants d'acquérir une autonomie dans la construction d'une animation et l'auto-évaluation de leurs besoins en la matière (bilan de compétences) OBJECTIF 3 (max 15 points) Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de mettre en pratique différentes techniques en fonction de la tâche à mener et des objectifs à atteindre. Eléments valorisés (10 points): 1/ Outils variés et complémentaires 2/ Mises en situation permettant au participant de s'exercer à la construction d'une animation 3/ Réalisation d'un bilan sur les compétences maîtrisées par les participants et celles à acquérir. 4/ Analyse et démarche réflexive 5/Le dossier tient compte de l'actualité des orientations et des mesures du Pacte pour un Enseignement d'excellence, notamment en ce qui concerne les missions des CPMS	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 3 années minimum dans ou avec un C.PMS, soit par une pratique d'animation de groupe * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Elément valorisé: * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations)	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	0	0	1	2
6	1000	MP	Développer sa pratique de l'entretien individuel dans l'accompagnement de l'élève : comment communiquer? Que partager?	Développer sa pratique de l'entretien individuel dans le cadre du travail en Centre PMS. S'exercer à synthétiser les informations en vue de communiquer les éléments essentiels tant oralement que par écrit en équipe pluridisciplinaire et avec les partenaires extérieurs dans le respect du secret professionnel.		L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 19 points) Eléments requis (6 points): L'offre prévoit de développer sa pratique de l'entretien individuel dans le cadre du travail en Centre PMS. Eléments valorisés (13 points): 1/ Mises en situation contextualisées pour les C.PMS 2/ Co-construction d'outils et de techniques 3/ La méthodologie est active et permet l'appropriation de techniques et outils 4/ Analyse et démarche réflexive 5/ Gestion des émotions et prise de distance 6/ Les objectifs sont travaillés de manière remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier) OBJECTIF 2 (max 10 points) Eléments requis (3 points): L'offre prévoit de s'exercer à synthétiser les informations en vue de communiquer les éléments essentiels tant oralement que par écrit en équipe pluridisciplinaire et avec les partenaires extérieurs dans le respect du secret professionnel. Eléments valorisés (7 points): 1/ L'offre travaille sur les différentes questions relatives à la communication: qui, à qui, quand, quoi, comment et pourquoi ? 2/ Elle propose des points d'attention, des repères méthodologiques, des démarches, des techniques, des outils pour soutenir la communication, tant oralement que par écrit, en fonction des différents	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum dans ou avec un C.PMS soit par une pratique clinique * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Eléments valorisés: * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	0	1	2	
6	1100	MP	L'entretien motivationnel	Développer des techniques de communication à but motivationnel dans le domaine de la santé. Faire émerger les motivations aux changements et aider à les rendre opérationnelles.		L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 20 points) Eléments requis (7 points): L'offre développe des techniques de communication à but motivationnel dans le domaine de la santé. Eléments valorisés (13 points): 1/ Les techniques de communication s'appuient sur des références théoriques et pratiques pertinentes 2/ Les techniques sont variées et complémentaires 3/ Un expérimentation des techniques est prévue 4/ Analyse et démarche réflexive 5/ L'objectif est travaillé de manière remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier) OBJECTIF 2 (max 9 points) Eléments requis (3 points): L'offre fait émerger les motivations aux changements et aide à les rendre opérationnelles. Eléments valorisés (6 points): 1/ Les motivations aux changements et leur opérationnalisation s'appuient sur des références théoriques et pratiques pertinentes 2/ Les ressources et partenaires extérieurs sont présentés 3/ Analyse et démarche réflexive 4/ L'objectif est travaillé de manière remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier) 5/Le dossier tient compte de l'actualité des orientations et des mesures du Pacte pour un Enseignement d'excellence, notamment en ce qui concerne les missions des CPMS	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 dans ou avec un C.PMS ou par une pratique clinique * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Eléments valorisés: * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	0	1	2	

Thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	Public cible (si spécifique)	f	s	f	s	c	d
										o	o	o	o	p	m
														s	r
														e	e
6	1300	MP	La démarche d'orientation vers l'enseignement spécialisé et le processus d'intégration : quelles évolutions?	Comprendre et analyser le cadre, le contexte et la démarche de l'orientation vers l'enseignement spécialisé Analyser les perspectives de la mise en place d'une intégration et ses modalités d'organisation, son fonctionnement, ses écueils, etc S'exercer à recueillir les éléments d'analyse nécessaires à cette démarche d'orientation dans les 3 disciplines. Sélectionner les informations pertinentes pour le travail de l'école spécialisée et du Centre PMS spécialisé, en vue de la rédaction du protocole qui justifie l'orientation. Analyser les pratiques d'accompagnement des familles et du jeune dans le processus d'orientation, tant dans ses dimensions socio-psychologiques que pragmatiques.	La formation devra tenir compte de l'évolution du dossier en lien avec l'actualité du Pacte pour un Enseignement d'excellence.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIFS 1 et 2 (max. 8 points) Eléments requis (3 points): L'offre prévoit de comprendre et analyser le cadre, le contexte, la démarche de l'orientation vers l'enseignement spécialisé ainsi que les perspectives de la mise en place d'une intégration et ses modalités d'organisation, son fonctionnement, ses écueils, etc Eléments valorisés (5 points): 1/ Le fonctionnement de l'enseignement spécialisé et de l'intégration sont explicités 2/ Le cadre légal est précisé et notamment les nouvelles normes en matière d'orientation vers l'enseignement spécialisé 3/ La question de l'intégration est envisagée à la fois d'un point de vue organisationnel et d'un point de vue pédagogique, social. 4/ Une analyse critique est réalisée quant à l'orientation éventuelle proposée (atouts, écueils, conditions à mettre en place,...) 5/Le dossier tient compte de l'actualité des orientations et des mesures du Pacte pour un Enseignement d'excellence, notamment en ce qui concerne les missions des CPMS OBJECTIF 3 (max. 5 points) Eléments requis (2 points): L'offre permet de s'exercer à recueillir les éléments d'analyse nécessaires à cette démarche d'orientation dans les 3 disciplines. Eléments valorisés (3 points): 1/ Le rôle et la spécificité de chacune des disciplines est pris en compte dans la démarche d'orientation 2/ Une démarche de collecte d'informations et d'analyse est proposée qui prend en compte, les difficultés, les besoins et les ressources 3/ Différents aspects sont explorés: médical, psychologique, socio-familial, pédagogique 4/ Des mises en situation, des analyses de cas sont travaillées OBJECTIF 4 (max. 5 points) Eléments requis (2 points): L'offre travaille la sélection des informations pertinentes pour le travail de l'école spécialisée et du Centre PMS spécialisés, en vue de la rédaction du protocole qui justifie l'orientation. Eléments valorisés (3 points)	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un C.PMS, soit dans un service partenaire des C.PMS * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Elément valorisé : * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2
6	1400	MP	Jeunes majeurs : quelles informations juridiques concrètes puis-je donner avant leur entrée sur le marché du travail?	Préciser les démarches administratives à effectuer au début de la vie active Se préparer à répondre aux questions de type: Quels sont les risques du travail non déclaré ? A-t-on droit au chômage si on démissionne ? Comment trouver sa convention collective de travail ? A-t-on encore droit aux allocations familiales durant le stage d'insertion professionnelle ? Quand faut-il s'inscrire à la mutuelle ?		L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 15 points) Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de préciser les démarches administratives à effectuer au début de la vie active Eléments valorisés (10 points): 1/ L'offre prévoit de travailler à partir des acquis des participants 2/ L'offre montre la complémentarité des actions de l'AS et du psychologue dans ce dossier 3/ L'offre montre que les informations données respectent la neutralité et l'objectivité requises 4/ le contenu est structuré et la méthodologie active OBJECTIF 2 (max 14 points) Eléments requis (5 points) : L'offre prévoit de préparer les participants à répondre aux questions des élèves, notamment à celles indiquées dans l'objectifs Eléments valorisés (9 points): 1/ Le travail prend en compte les questionnements supplémentaires apportés par les participants 2/ Le temps de la formation permet aux participants de co-construire l'un ou l'autre outil de travail sur ces objets avec les élèves, en fonction de la diversité des publics qu'ils rencontrent 3/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum soit dans un C.PMS, soit dans un service en lien avec l'insertion socio-professionnelle, soit dans un service juridique * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Elément valorisé : * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Assistant social, psychologue des CPMS; Professeur de sciences sociales; Educateur ; Direction d'école; Personnel des CEFA	0	1	0	1	1	2
7	100	MP	Travail en réseau au bénéfice de l'élève et de sa famille	A partir de situations concrètes, élaborer des démarches de partenariat, dans le respect du cadre légal (décrets sectoriel et intersectoriel du 21/11/2013), du secret professionnel, de la déontologie et de l'éthique telles que: - identifier les partenaires (e.a. l'aide à la Jeunesse) - collaborer entre partenaires en respectant les missions et les champs d'action de chacun, - construire un partenariat et le formaliser, - identifier les apports possibles d'un partenariat ou d'un travail en partenariat pour les élèves et les évaluer.		L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 29 points) Eléments requis (10 points) : L'offre prévoit, à partir de situations concrètes, d'élaborer des démarches de partenariat, dans le respect du cadre légal (décrets sectoriel et intersectoriel du 21/11/2013), du secret professionnel, de la déontologie et de l'éthique telles que: - identifier les partenaires (e.a. l'aide à la Jeunesse), - collaborer entre partenaires en respectant les missions et les champs d'action de chacun, - construire un partenariat et le formaliser, - identifier les apports possibles d'un partenariat ou d'un travail en partenariat pour les élèves et les évaluer. Eléments valorisés (19 points): 1/ Co-construction d'un plan d'actions pour entrer en contact avec les différents partenaires dans le respect du cadre légal (décrets sectoriel et intersectoriel du 11/11/2013), du secret professionnel, de la déontologie et de l'éthique 2/ Identification des missions des différents partenaires 3/ Par des mises en situation contextualisées, formulations de demandes explicites de partenariat 4/ Analyse et démarche réflexive 5/Le dossier tient compte de l'actualité des orientations et des mesures du Pacte pour un Enseignement d'excellence, notamment en ce qui concerne les missions des CPMS	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un C.PMS, soit dans un service partenaire des C.PMS * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Elément valorisé : * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Agent PMS, toutes fonctions ; coordonnateur CEFA ; membre du personnel de l'enseignement	1	1	1	1	1	2

Thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	Public cible (si spécifique)	f	s	f	s	c	d
										o	o	o	o	1	2
7	200	MP	Mon rôle et mes apports dans le Conseil de classe	<p>Cerner le rôle et les obligations de chacun des acteurs (direction, enseignants, PMS,...) lors du conseil de classe.</p> <p>S'approprier les notions élémentaires liées au secret professionnel et de déontologie à prendre en compte dans le travail des établissements scolaires et des Centres PMS.</p> <p>Travailler la notion d'information utile à partager au bénéfice de l'évolution de l'élève, notamment en vue d'élaborer des démarches d'orientations positives.</p>		<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 10 points) Eléments requis (3 points): L'offre permet de cerner le rôle et les obligations de chacun des acteurs (direction, enseignants, PMS,...) lors du conseil de classe.</p> <p>Eléments valorisés (7 points): 1/ Clarification des rôles, responsabilités et limites de chacun des acteurs 2/ Il est fait référence à la législation en la matière 3/ Mises en situation permettant de comprendre son rôle et de défendre ses positions d'agent PMS en conseil de classe</p> <p>OBJECTIF 2 (max 10 points) Eléments requis (3 points): L'offre permet de s'approprier les notions élémentaires liées au secret professionnel et de déontologie à prendre en compte dans le travail des établissements scolaires et des Centres PMS.</p> <p>Eléments valorisés (7 points): 1/ Travail au départ des représentations des participants concernant les notions élémentaires liées au secret professionnel et la déontologie 2/ Co-construction des lignes de conduite à tenir au niveau du secret professionnel et des aspects déontologiques liés à la fonction 3/ Il est fait référence à la législation en la matière</p> <p>OBJECTIF 3 (max 9 points) Eléments requis (3 points): L'offre travaille la notion d'information utile à partager au bénéfice de l'évolution de l'élève, notamment en vue d'élaborer des démarches d'orientations positives.</p> <p>Eléments valorisés (6 points): 1/ Analyse et démarche réflexive quant à la notion d'utilité de l'information 2/ Des démarches explicites en matière d'orientations positives sont travaillées avec les participants 3/ L'objectif est travaillé de manière remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence)</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans l'enseignement soit dans un C.PMS * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des C.PMS (minimum 3 formations) <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	Agent PMS, toutes fonctions ; Membre du personnel de l'enseignement	1	1	1	1	1	2
7	300	MP	Soutien à la parentalité	<p>S'informer de l'état des recherches sociologiques sur les nouvelles réalités familiales des élèves en FWB</p> <p>Apprendre à mobiliser les ressources des familles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accueillir les parents, - fixer les objectifs et les limites de travail, - amener les parents à prendre conscience de leurs ressources, - favoriser une évolution des représentations, des comportements, - soutenir les parents dans la mise en place de cadres et de limites. <p>Développer des pistes d'action pour soutenir le lien famille-école.</p>		<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 5 points) Eléments requis (2 points): L'offre informe de l'état des recherches sociologiques sur les nouvelles réalités familiales des élèves en FWB</p> <p>Eléments valorisés (3 points): 1/ Les référents théoriques et les sources scientifiques sont récentes et complémentaires</p> <p>OBJECTIF 2 (max 10 points) Eléments requis (3 points): L'offre apprend à mobiliser les ressources des familles à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accueillir les parents, - fixer les objectifs et les limites de travail, - amener les parents à prendre conscience de leurs ressources, - favoriser une évolution des représentations, des comportements, - soutenir les parents dans la mise en place de cadres et de limites. <p>Eléments valorisés (7 points): 1/ Approche compréhensive des familles à l'aide de différents concepts 2/ Prise en compte de l'évolution actuelle de la problématique 3/ L'offre est contextualisée avec le travail PMS (ex. notamment les mises en situation) 4/ L'offre propose des grilles d'observation/d'analyse par rapport à la problématique 5/ Le réinvestissement dans ses pratiques est travaillé</p> <p>OBJECTIF 3 (max 14 points) Eléments requis (3 points): L'offre permet de développer des pistes d'action pour soutenir le lien famille-école, concrètement des pistes de collaboration au regard des missions PMS et de l'école.</p> <p>Eléments valorisés (11 points): 1/ Pistes d'action clairement énoncées et développées 2/ Pistes d'action directement en lien avec les pratiques des participants 3/ Définition des rôles et limites des acteurs 4/ Présentation de ressources disponibles notamment celles de l'ONE (le référentiel de soutien à la parentalité) 5/ Analyse et démarche réflexive par rapport à sa pratique et à la mise en oeuvre des pistes d'action</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un C.PMS soit dans une pratique clinique * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations dispensées) <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2

Thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	Public cible (si spécifique)	f	s	f	s	c	d
										o	o	o	o	p	s
7	350	MP	L'évolution de la législation sur le droit de la famille	Mettre à jour ses connaissances sur l'évolution de la législation du droit de la famille, et notamment: - quelles compétences pour le tribunal de la famille? - que change-t-il dans les situations de différents familiaux ? - quels impacts pour les parents et les enfants?		L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 29 points) Eléments requis (10 points): L'offre prévoit de mettre à jour ses connaissances sur l'évolution de la législation du droit de la famille, et notamment: - quelles compétences pour le tribunal de la famille (1/09/2014) ? - que change-t-il dans les situations de différents familiaux ? - quels impacts pour les parents et les enfants? Eléments valorisés (19 points): 1/ contenu précis et structuré 2/ analyses de cas et de jurisprudence 3/ les nouvelles connaissances sont contextualisées dans le cadre des pratiques professionnelles des participants 2/ la méthodologie laisse la place à une analyse réflexive	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum soit dans un C.PMS, soit dans un service en lien avec la famille, soit dans un service juridique * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Elément valorisé : * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2
7	450	MP	Le développement psychomoteur de l'enfant	Acquérir une vision d'ensemble des grandes étapes du développement psychomoteur de l'enfant et des facteurs qui peuvent soutenir ou au contraire, entraver le développement Lors d'observations prenant en compte la dimension émotionnelle, identifier des signaux d'alerte en matière de développement psychomoteur. Les contextualiser avec le cadre familial et scolaire de l'enfant Découvrir des activités (éducation psychomotrice) à mettre en œuvre tant dans le cadre scolaire que familial afin de stimuler le développement psychomoteur des enfants.		L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 9 points) Eléments requis (3 points): L'offre permet d'acquérir une vision d'ensemble des grandes étapes du développement psychomoteur de l'enfant et des facteurs qui peuvent soutenir ou au contraire, entraver le développement Eléments valorisés (6 points): 1/ Prise en compte des représentations des participants 2/ Les éléments théoriques sont diversifiés au point de vue biologique, psychologique et moteur 3/ Les différentes étapes ainsi que les facteurs qui peuvent soutenir ou entraver le développement sont illustrées OBJECTIFS 2 et 3 (max 9 points) Eléments requis (3 points): L'offre prend en compte la dimension émotionnelle, identifie des signaux d'alerte en matière de développement psychomoteur et les contextualise avec le cadre familial et scolaire de l'enfant. Eléments valorisés (6 points): 1/ La méthodologie est adaptée permettant aux participants de s'exercer à l'analyse de l'observation du développement psychomoteur 2/ Des outils (grilles d'observation) sont présentés et exploités 3/ La contextualisation avec le cadre familial et scolaire de l'enfant est prise en compte sur le plan sociologique OBJECTIF 4(max 11 points) Eléments requis (3 points): L'offre permet de découvrir des activités (éducation psychomotrice) à mettre en œuvre tant dans le cadre scolaire que familial afin de stimuler le développement psychomoteur des enfants. Eléments valorisés (8 points): 1/ Les activités présentées sont variées et complémentaires 2/ Des pistes de collaboration avec des services extérieurs sont étudiées 3/ Analyse et démarche réflexive 4/ Un lien explicite est établi entre les activités proposées et les différents apports travaillés pour les	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum soit dans l'enseignement, soit dans un C.PMS, soit dans une pratique clinique, soit par 2 années minimum dans le cadre d'un projet de recherche * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Elément valorisés: * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Agent PMS, toutes fonctions.	0	0	0	0	1	2
7	500	MP	L'adolescence, une nouvelle étape	Identifier les principaux changements engendrés au cours de cette période. A partir d'études de cas, évaluer si les comportements observés sont problématiques ou non et envisager concrètement des pistes de collaboration au regard des missions PMS et de l'école. Prendre conscience des écarts parfois importants entre les cultures des adolescents et celles des adultes, de l'école et mettre ces écarts en relation avec les normes et les missions de l'école.	Les formations peuvent être déclinées ou différenciées soit 1) selon un objet/angle d'approche spécifique 2) un public spécifique. L'intitulé sera adapté en fonction de l'objet/angle d'approche spécifique.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 9 points) Eléments requis (3 points): L'offre identifie les principaux changements engendrés au cours de cette période. Eléments valorisés (6 points): Les éléments théoriques diversifiés au point de vue biologique, psychologique et psychique OBJECTIF 2 (max 11 points) Eléments requis (3 points): L'offre évalue, à partir d'études de cas, si les comportements observés sont problématiques ou non et envisage concrètement des pistes de collaboration au regard des missions PMS et de l'école. Eléments valorisés (8 points): 1/ La méthodologie est adaptée permettant aux participants de s'exercer à l'analyse du vécu de l'adolescent 2/ Différentes possibilités de prise en charge sont envisagées 3/ Des pistes de collaboration avec des services extérieurs sont étudiées 4/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier) OBJECTIF 3 (max 9 points) Eléments requis (3 points): L'offre permet de prendre conscience des écarts parfois importants entre les cultures des adolescents et celles des adultes, de l'école et mettre ces écarts en relation avec les normes et les missions de l'école. Eléments valorisés (6 points): 1/ Exploration de pistes de dialogue permettant de surmonter les écarts entre la culture adolescente et la culture adulte	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum soit dans l'enseignement, soit dans un C.PMS, soit dans une pratique clinique, soit dans un service partenaire en lien avec la problématique, soit par 2 années minimum dans le cadre d'un projet de recherche * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Elément valorisés: * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de	Agent PMS, toutes fonctions ; Membre du personnel de l'enseignement secondaire	0	1	0	1	1	2

Thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	Public cible (si spécifique)	f	s	f	s	c	d	
										o	o	o	o	o	o	
7	600	MP	Approfondir ses connaissances en matière de trouble(s) "dys-" xxx (trouble spécifique concerné)	Approfondir ses connaissances en matière de (xxx - à définir: dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie). Réfléchir au rôle et aux limites de l'agent PMS face à la problématique des troubles analysés en formation. Accompagner les demandes des parents et des enseignants. Envisager quand et comment faire le relais vers un service spécialisé.	Les troubles peuvent être répartis en plusieurs formations dyslexie- dysorthographe/ dyscalculie/ dysphasie/ dyspraxie. Les formations peuvent être déclinées et différenciées en fonction du/des trouble(s) concerné.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 10 points) Eléments requis (3 points): L'offre permet d'approfondir ses connaissances en matière de (xxx - à définir: dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie). Eléments valorisés (7 points): 1/ Les référents scientifiques sont récents et à la pointe 2/ Des illustrations approfondies des troubles sont présentées et contextualisées avec la pratique professionnelle des participants 3/ Une grille d'analyse est utilisée pour identifier les points d'attention, les indicateurs (en quoi peut-on dire qu'il y a dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie ?) 4/ Des outils d'évaluation contextualisés avec le travail PMS sont proposés 5/ La méthodologie est participative (travail de mises en situation, ou encore des vignettes cliniques) OBJECTIF 2 (max 7 points) Eléments requis (2 points): L'offre permet de réfléchir au rôle et aux limites de l'agent PMS face à la problématique des troubles analysés en formation. Eléments valorisés (5 points): 1/ Une définition des rôles et des limites de l'agent PMS est opérée par rapport à la problématique 2/ Analyse et démarche réflexive par rapport à sa pratique professionnelle 3/ La problématique est traitée sous l'angle de la tri-disciplinarité et s'appuie sur des références légales OBJECTIFS 3 et 4 (max 12 points) Eléments requis (4 points): L'offre traite de l'accompagnement des demandes des parents et des enseignants et envisage quand et comment faire le relai vers un service spécialisé. Eléments valorisés (8 points): 1/ Des démarches explicites en matière d'accompagnement sont présentées 2/ Co-construction d'une liste de ressources diverses à pouvoir mobiliser (pistes, documents, sites, personnes-ressources) 3/ Prise en compte de la notion de secret professionnel 4/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007, soit dans un C.PMS, soit dans une pratique clinique, soit par 2 années minimum dans le cadre d'un projet de recherche * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Elément valorisé: * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	0	1	2
7	700	MP	Les troubles alimentaires chez l'enfant et l'adolescent	Comprendre les troubles alimentaires. Réfléchir au rôle et aux limites de chacun des acteurs face à la problématique des pathologies alimentaires. Accompagner les demandes des parents et des enseignants. Envisager quand et comment faire le relais vers un service spécialisé.	Les formations sont déclinées et différenciées en fonction du public envisagé.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 10 points) Eléments requis (3 points): L'offre permet de comprendre les troubles alimentaires. Eléments valorisés (7 points): 1/ Un travail sur les représentations est réalisé 2/ Les référents théoriques sont précis, pertinents, actuels 3/ Des illustrations de la problématique sont présentées et contextualisées avec la pratique professionnelle des participants 4/ Une grille d'analyse est utilisée pour identifier les points d'attention, les indicateurs (en quoi peut-on dire qu'il y a un trouble?) 5/ La méthodologie est participative (travail de mises en situation, ou encore des vignettes cliniques) OBJECTIF 2 (max 7 points) Eléments requis (2 points): L'offre prévoit de réfléchir au rôle et aux limites de chacun des acteurs face à la problématique des pathologies alimentaires. Eléments valorisés (5 points): 1/ Une définition des rôles et des limites de chacun des acteurs est opérée par rapport à la problématique 2/ Analyse et démarche réflexive par rapport à sa pratique 3/ La problématique est traitée sous l'angle de la tri-disciplinarité et s'appuie sur des références légales OBJECTIF 3 et 4 (max 12 points) Eléments requis (4 points): L'offre traite de l'accompagnement des demandes des parents et des enseignants et envisage quand et comment faire le relai vers un service spécialisé. Eléments valorisés (8 points): 1/ Des démarches explicites en matière d'accompagnement sont présentées 2/ Co-construction d'une liste de ressources diverses à pouvoir mobiliser (pistes, documents, sites, personnes-ressources) 3/ Prise en compte de la notion de secret professionnel	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un C.PMS, soit dans une pratique clinique, soit dans un service partenaire en lien avec la problématique * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Eléments valorisés: * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS ou des membres de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Agent PMS, toutes fonctions ; Membre du personnel de l'enseignement	1	1	1	1	1	1	2

Thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	Public cible (si spécifique)	f	s	f	s	c	d
										o	o	o	o	p	m
														s	r
														e	e
7	800	MP	Accompagner le jeune qui présente des conduites à risques : xxx	Mettre à jour ses connaissances dans le domaine du xxx (à préciser : jeux dangereux, addictions, suicide, phobies scolaires, automutilation, scarification...) Identifier les signes précurseurs auxquels être attentif. Accompagner le jeune, sa famille et l'équipe éducative. Envisager quand et comment faire le relais vers un service spécialisé.	Objet précis: (à compléter dans l'intitulé et dans l'objectif 1) Les formations seront déclinées et différenciées en fonction de l'objet précis travaillé.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 10 points) Eléments requis (3 points): L'offre met à jour ses connaissances dans le domaine du xxx (à préciser : jeux dangereux, addictions, suicide, phobies scolaires, ...) Eléments valorisés (7 points): 1/ Travail au départ des représentations des participants 2/ Prise en compte des différentes dimensions du phénomène (sociologique, psychologique, physiologique, légale, ...) 3/ Des éléments mis en perspective avec le contexte spécifique qu'est le milieu scolaire sont pris en compte OBJECTIF 2 (max 7 points) Eléments requis (2 points): L'offre identifie les signes précurseurs auxquels être attentif. Eléments valorisés (5 points): 1/ Un travail à partir de plusieurs études de cas est réalisé 2/ Les témoignages des participants sont mis à profit OBJECTIFS 3 et 4 (max 12 points) Eléments requis (4 points): L'offre traite de l'accompagnement du jeune, de sa famille et de l'équipe éducative et envisage quand et comment faire le relai vers un service spécialisé. Eléments valorisés (8 points): 1/ Des démarches explicites en matière d'accompagnement sont présentées 2/ Co-construction d'une liste de ressources diverses à pouvoir mobiliser (pistes, documents, sites, personnes-ressources) 3/ Prise en compte de la notion de secret professionnel	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007, soit dans un C.PMS, soit dans une pratique clinique, soit dans un service partenaire en lien avec la problématique * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Elément valorisé: * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS ou des membres de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Agent PMS, toutes fonctions ; Membre du personnel de l'enseignement	0	1	0	1	1	2
7	1000	MP	Travail avec les familles migrantes	Réfléchir au rôle et aux limites des agents PMS quant au suivi des familles en situation irrégulière Identifier les acteurs, les structures, démarches, ressources à mobiliser par rapport aux personnes migrantes qui consultent le CPMS. Envisager quand et comment faire le relais vers un service spécialisé.		L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 15 points) Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de réfléchir au rôle et aux limites de chacun des acteurs quant au suivi des familles en situation irrégulière Eléments valorisés (10 points): 1/ Une définition des rôles et des limites de chacun des acteurs est opérée par rapport à la problématique 2/ Analyse et démarche réflexive par rapport à sa pratique 3/ La problématique est traitée sous l'angle de la tri-disciplinarité et s'appuie sur des références légales OBJECTIF 2 (max 7 points) Eléments requis (2 points): L'offre prévoit d'identifier les acteurs, les structures, démarches, ressources à mobiliser par rapport aux personnes migrantes qui consultent le C.PMS. Eléments valorisés (5 points): 1/ Co-construction d'une liste de ressources diverses à pouvoir mobiliser (pistes, documents, sites, personnes-ressources) 2/ Analyse des apports possibles et des limites des acteurs, structures, démarches et ressources identifiés OBJECTIF 3 (max 7 points) Eléments requis (2 points): L'offre envisage quand et comment faire le relai vers un service spécialisé. Eléments valorisés (5 points): 1/ Co-construction d'une liste de ressources diverses à pouvoir mobiliser (pistes, documents, sites, personnes-ressources) 2/ Prise en compte de la notion de secret professionnel 3/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un C.PMS, soit dans une pratique clinique, soit dans un service partenaire en lien avec la problématique * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Elément valorisé: * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	1	

Thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	Public cible (si spécifique)	f	s	f	s	s	c	d	
										o	o	o	o	o	o	1	2
8	100	MP	L'évaluation de nos pratiques comme ressource professionnelle	Se former aux processus d'évaluation adéquats et pertinents dans le travail des CPMS. Donner sens à l'autoévaluation et l'utiliser pour améliorer ses pratiques PMS. S'approprier des modèles d'auto-évaluation et les expérimenter comme ressources professionnelles individuelles ou d'équipe.		L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max. 8 points) Eléments requis (3 points): L'offre analyse les processus d'évaluation adéquats et pertinents dans le travail des C.PMS Eléments valorisés (5 points) 1/ La contextualisation avec le travail PMS est explicite 2/ Une grille d'analyse est proposée pour déterminer les processus d'évaluation adéquats et pertinents dans le travail des C.PMS 3/ Des mises en situation sont envisagées OBJECTIF 2 (max. 10 points) Eléments requis (3 points): L'offre prévoit de donner du sens à l'autoévaluation comme un moyen de réguler ses pratiques. Eléments valorisés (7 points) 1/ La méthodologie prévoit un temps de travail sur les représentations des participants quant à l'autoévaluation 2/ Un cadre théorique (références pertinentes et récentes) est proposé quant à l'autoévaluation et son utilité en matière de régulation afin de permettre aux participants d'y voir du sens 3/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive 4/ Le réinvestissement dans ses pratiques est travaillé OBJECTIF 3 (max. 11 points) Eléments requis (3 points): L'offre permet de s'approprier des modèles d'auto-évaluation et de les expérimenter comme ressources individuelles ou d'équipe Eléments valorisés (8 points) 1/ Les apports à la fois au niveau individuel et collectif sont travaillés 2/ La méthodologie permet aux participants de s'approprier et d'expérimenter ces modèles 3/ Des mises en situation sont proposées	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans ou avec un C.PMS * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Elément valorisé : * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Agent PMS, toutes fonctions, Direction de CPMS Il est vivement conseillé que les participants s'inscrivent en équipe à cette formation.	0	0	0	0	0	0	1	2
8	200	MP	L'institution PMS : d'où vient-elle, qui est-elle aujourd'hui ?	Identifier le cadre institutionnel et le cadre d'intervention des Centres PMS. Sensibiliser les agents à l'importance de la déontologie et du secret professionnel dans la pratique PMS, en regard des textes légaux. Sensibiliser aux rôles spécifiques de chacune des disciplines. S'interroger sur les défis à relever aujourd'hui.	La formation devra tenir compte de l'évolution du dossier en lien avec l'actualité du Pacte pour un Enseignement d'excellence.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIFS 1 et 4 (max. 15 points) Eléments requis (5 points): L'offre définit le cadre institutionnel et le cadre d'intervention des C.PMS. Elle identifie les défis à relever aujourd'hui. Eléments valorisés (10 points) 1/ Les bases légales essentielles sous-tendant le travail PMS sont présentées et explicitées clairement 2/ Les défis abordés sont contextualisés avec les besoins actuels du système éducatif 3/ La complémentarité des 3 disciplines est bien présente 4/ Des illustrations, témoignages permettent d'appréhender le cadre institutionnel et d'intervention 5/ Des outils sont proposés pour s'informer davantage sur la législation OBJECTIF 2 (max. 7 points) Eléments requis (2 points): L'offre prévoit de sensibiliser les agents à l'importance de la déontologie et du secret professionnel dans la pratique PMS, en regard des textes légaux Eléments valorisés (5 points) 1/ Les bases légales en lien avec le secret professionnel et le secret professionnel partagé sont présentées 2/ L'offre envisage les différents aspects du secret professionnel abordés notamment dans l'avis n°37 du conseil supérieur des C.PMS 3/ Des analyses de cas sont proposées (ex. consultation du dossier PMS par les parents) 4/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive notamment sur la déontologie de la profession OBJECTIF 3 (max. 7 points) Eléments requis (2 points): L'offre prévoit de sensibiliser les agents aux rôles spécifiques de chacune des disciplines. Eléments valorisés (5 points) 1/ La spécificité et la complémentarité des 3 disciplines est travaillée 2/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive, notamment à partir des pratiques des participants 3/ Des analyses de cas, des mises en situation sont proposées	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 dans un C.PMS et être toujours en fonction. * Expériences professionnelles en matière de formation C.PMS (minimum 3 formations) Elément valorisé : * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Agent PMS néophyte, toutes fonctions	0	0	0	0	0	1	2	

Thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	Public cible (si spécifique)	f	s	f	s	c	d
										o	o	o	p	m	u
8	300	MP	L'enseignement en FWB : aperçu global de la législation en vigueur	S'informer sur la législation, l'organisation et les spécificités de l'enseignement en FWB. Faire le lien entre les dispositions légales et réglementaires liées à l'organisation de l'enseignement en FWB et le travail de l'agent en Centre PMS.		L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 14 points) Eléments requis (5 points): L'offre prévoit d'informer les participants sur la législation, l'organisation et les spécificités de l'enseignement en FWB. Eléments valorisés (9 points): 1/ L'organisation et les spécificités de l'enseignement en FWB sont présentés à travers d'un cadrage complet et exhaustif 2/ Les référents légaux principaux sont présentés 3/ Des outils sont proposés pour s'informer davantage sur la législation 4/ Une méthodologie de recherche est clairement apprise aux participants pour leur permettre de trouver des réponses à leurs questionnements OBJECTIF 2 (max 15 points) Eléments requis (5 points): L'offre fait le lien entre les dispositions légales et réglementaires liées à l'organisation de l'enseignement en FWB et le travail de l'agent en Centre PMS. Eléments valorisés (10 points): 1/ La législation est présentée et son application est traduite à travers des situations contextualisées pour le travail en PMS 2/ Co-construction d'analyse de situations au regard de la législation	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un C.PMS, soit dans l'enseignement, soit dans un service juridique en lien avec les questions d'enseignement, soit dans un service partenaire en lien avec ces problématiques * Expériences professionnelles en matière de formation C.PMS ou des membres de l'enseignement (minimum 3 formations) Elément valorisé : * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Agent PMS néophyte, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2
8	400	MP	L'enseignement en FWB : évolutions de la législation et des structures du système scolaire	Mettre à jour ses connaissances sur la législation, l'organisation et les spécificités de l'enseignement en FWB Faire le lien entre les dispositions légales et réglementaires liées à l'organisation de l'enseignement en FWB et le travail de l'agent en Centre PMS.		L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 14 points) Eléments requis (5 points): L'offre permet de mettre à jour ses connaissances par rapport à la législation, l'organisation et les spécificités de l'enseignement en FWB Eléments valorisés (9 points): 1/ L'évolution de l'organisation et les spécificités de l'enseignement en FWB sont présentés à travers d'un cadrage complet et exhaustif 2/ Les référents légaux principaux sont présentés 3/ Des outils sont proposés aux participants pour qu'ils puissent mettre à jour la législation 4/ Une méthodologie de recherche est clairement apprise aux participants pour leur permettre de trouver des réponses à leurs questionnements OBJECTIF 2 (max 15 points) Eléments requis (5 points): L'offre établit le lien entre les dispositions légales et réglementaires liées à l'organisation de l'enseignement en FWB et le travail de l'agent en Centre PMS. Eléments valorisés (10 points): 1/ La législation est présentée et son application est traduite à travers des situations contextualisées pour le travail en PMS 2/ Co-construction d'analyse de situations au regard de la législation	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum depuis 2007, soit dans un C.PMS, soit dans l'enseignement, soit dans un service juridique en lien avec les questions d'enseignement, soit dans un service partenaire en lien avec ces problématiques * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Elément valorisé: * Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations)	Agent PMS chevronné, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2