

thème	Lot	Intitulés 2021-2022	Objectifs 2021-2022	Remarques	Profil Formateur/trice	Public cible	fo	so	fsp	ssp	cpms	durée	Liens avec avis n°3
6	100	L'agent PMS face à la complexité des demandes	<p>*Envisager la demande dans toutes ses dimensions (explicite/implicite/contexte sociétal/ de qui?/ pour qui? / comment s'est-elle construite?/ quels sont les enjeux)</p> <p>*S'approprier des techniques de récoltes et d'analyses de données.</p> <p>*Face à la complexification croissante des situations, identifier les champs d'action possibles des CPMS.</p> <p>*Prendre en compte les spécificités disciplinaires dans la mise en place du suivi.</p> <p>*Orienter, si nécessaire, le demandeur vers d'autres professionnels et l'accompagner dans cette démarche.</p>		<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</li> <li>* Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum dans un C.PMS</li> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes</li> </ul> <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</li> </ul>	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2	Axe 4- OS 4.5. (3) Clarifier et renforcer les soutiens psychosociaux
6	200	L'intervention sans demande : quelles stratégies?	<p>*Mettre en place des stratégies pour susciter et co-construire une demande avec plusieurs acteurs (famille, institutions, services, ...).</p> <p>*Dégager les freins et facilitateurs pour y parvenir.</p>		<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</li> <li>* Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 3 années minimum dans ou avec un C.PMS, soit par une pratique clinique</li> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</li> </ul> <p>Eléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations)</li> <li>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique,</li> </ul>	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2	Axe 4 - OS4.5
6	400	L'utilisation des outils d'observation en tant qu'agent-e des CPMS	<p>*En fonction des objectifs préalablement fixés, identifier le champ d'observation et les éléments individuels, collectifs ou institutionnels sur lesquels devrait porter l'observation.</p> <p>*Déterminer les critères permettant de réaliser les observations.</p> <p>*Sélectionner et apprendre à utiliser les grilles d'observation et les questionnaires les plus pertinents - les amender s'il le faut.</p> <p>*Envisager, suite aux observations, quels éléments il convient de communiquer et comment le faire mais également comment concevoir des pistes de travail avec les partenaires concernés (enseignants, parents et élèves).</p>		<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</li> <li>* Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum dans un CPMS ou de pratique clinique, soit par 2 années minimum dans le cadre d'un projet de recherche</li> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes</li> </ul> <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation des CPMS (minimum 3 formations)</li> <li>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</li> </ul>	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2	Axe 4 -OS 4.2 Lutte contre le décrochage scolaire  Axe 1- OS 1.2. Tronc commun (dvpt d'outils de diagnostic précoce)

6	500	L'exploitation des données médicales	<p>*Exploiter les données médicales en vue de les aborder avec l'élève et de les transmettre en réunion d'équipe pluridisciplinaire :</p> <p>- Quelle est l'importance des données médicales dans le cadre d'une approche tri-disciplinaire ?</p> <p>- Qu'est-ce qui va aider l'apprenant ?</p> <p>*Envisager quels éléments il convient de communiquer, aussi bien oralement que par écrit, aux différents partenaires (équipe éducative, parents,...) et comment le faire de manière pertinente et utile pour l'élève / l'enfant / l'adolescent.</p>		<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum dans ou avec un CPMS ou un PSE en tant qu'auxiliaire paramédical</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes</p> <p>Eléments valorisés:</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations)</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>	Auxiliaire paramédical	0	0	0	0	1	1
6	600	Exploitation de l'examen psycho-affectif (tests à préciser)	<p>*Identifier les principaux outils de l'examen psycho-affectif et analyser leurs apports, leurs limites et la pertinence d'y recourir (pour quoi faire?).</p> <p>*Exploiter, synthétiser et pondérer les données issues de l'examen des bilans et testings. Les articuler avec d'autres données.</p> <p>*Apprendre à formuler des hypothèses de travail qui guideront les actions.</p> <p>*Envisager quels éléments il convient de communiquer, aussi bien oralement que par écrit, aux différents partenaires (équipe pluridisciplinaire, équipe éducative, parents,...) et comment le faire</p>	1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées en fonction des tests envisagés ou d'un public spécifique.	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum soit dans un CPMS soit dans une pratique clinique soit dans le cadre d'un projet de recherche</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes</p> <p>Elément valorisé:</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations)</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>	Conseiller psychopédagogique et auxiliaire psychopédagogique	0	0	0	0	1	3

6	625	Exploitation des tests perceptifs et praxiques (tests à préciser)	<p>*Identifier les principaux outils de l'examen de la perception et de la coordination des mouvements et percevoir leurs apports, leurs limites et la pertinence d'y recourir (pour quoi faire?).</p> <p>*Donner du sens aux données qu'ils permettent de recueillir en vue de communiquer et mettre en place des actions au bénéfice de l'élève.</p>	1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées en fonction des tests envisagés ou d'un public spécifique.	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</li> <li>* Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum soit dans un CPMS soit dans une pratique clinique soit dans le cadre d'un projet de recherche</li> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes</li> </ul> <p>Elément valorisé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations)</li> <li>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</li> </ul>	Conseiller psychopédagogique et auxiliaire psychopédagogique									1	1		
6	800	L'exploitation de l'étude socio-familiale	<p>*S'appuyer notamment sur l'étude socio-familiale pour mettre en évidence les ressources et les obstacles liés au contexte social et à la mobilisation de la famille et de l'élève lui-même; formuler des hypothèses quant à une possible incidence sur la scolarité.</p> <p>*Rechercher des leviers d'action, des objectifs de travail qui mobilisent les ressources mises en évidence de l'élève et de sa famille .</p> <p>*Analyser et prendre en compte les représentations et la motivation des partenaires par rapport aux services PMS afin d'identifier d'éventuels blocages.</p>		<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</li> <li>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 dans ou avec un CPMS en tant qu'assistant-e social-e</li> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes</li> </ul> <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations)</li> <li>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</li> </ul>	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2						Axe 4 - OS 4.5. Réformer les CPMS (Développer le rôle des CPMS dans les relations écoles-famille)
6	1100	L'entretien motivationnel	<p>*Développer des techniques de communication à but motivationnel dans le domaine de la santé.</p> <p>*Faire émerger les motivations aux changements et aider à les rendre opérationnelles.</p>		<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</li> <li>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 dans ou avec un CPMS ou par une pratique clinique</li> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</li> </ul> <p>Eléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations)</li> <li>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</li> </ul>	Agent PMS, toutes fonctions					1	2						

6	1200	CPMS/Ecole, partenaires de la démarche éducative de l'orientation de l'élève	<p>*Préciser l'évolution du concept de l'orientation et le cadre dans lequel il s'inscrit aujourd'hui.</p> <p>*Croiser les regards à partir de sa position professionnelle.</p> <p>*Envisager comment travailler ensemble au sentiment d'efficacité personnelle de l'élève.</p>	1. Formation commune CPMS/ Enseignement en 2 jours	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</li> <li>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 dans ou avec un CPMS ou par une pratique clinique</li> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</li> </ul> <p>Eléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations)</li> <li>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</li> </ul>	Agent PMS, toutes fonctions ; Membre du personnel de l'enseignement	1	1	1	1	1	2	Axe 1- OS 1.3. approche éducative de l'orientation
6	1210	L'orientation au 1er degré : rôle et implication de l'agent PMS	<p>*Définir, à partir du cadre légal, le rôle et l'implication de l'agent PMS :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans l'éducation aux choix ;</li> <li>- dans l'élaboration du plan individualisé d'apprentissage (PIA) ;</li> <li>- et du plan d'actions collectives (PAC) intégré dans le plan de pilotage.</li> </ul> <p>*A partir de ce cadre de travail, chercher ensemble comment répondre aux besoins des élèves du 1e degré par rapport à cette problématique de l'orientation.</p>	<p>1. Formation de suivi d'1 jour uniquement pour les CPMS</p> <p>2. L'attention du formateur sera attirée sur l'importance de mettre en évidence lors de la formation la nécessité de la collaboration entre l'école et les CPMS par rapport à cette problématique et la spécificité de chacun des acteurs en la matière.</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</li> <li>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 dans ou avec un CPMS ou par une pratique clinique</li> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</li> </ul> <p>Eléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation des C.PMS (minimum 3 formations)</li> <li>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</li> </ul>	Agent PMS, toutes fonctions ayant suivi la formation CPMS/Ecole, partenaire de la démarche de l'orientation de l'élève	0	0	0	0	1	1	Axe 1- OS 1.3. approche éducative de l'orientation
6	1220	Les opérateurs complémentaires en matière d'orientation	<p>*S'informer sur les opérateurs complémentaires hors enseignement obligatoire qui existent par rapport à la problématique de l'orientation, leurs spécificités, leurs missions et les dispositifs qu'ils proposent (niveau FWB, Régions, Fédéral, Union Européenne)</p> <p>*Comprendre les accords de coopération</p>		<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</li> <li>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un CPMS, soit dans un service partenaire des CPMS</li> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</li> </ul> <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation des CPMS (minimum 3 formations)</li> <li>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique,</li> </ul>	Agents PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	1	1	Axe 1- OS 1.3. approche éducative de l'orientation

6	1300	La démarche d'orientation vers l'enseignement spécialisé et le processus d'intégration : quelles évolutions?	<p>*Comprendre et analyser le cadre, le contexte et la démarche de l'orientation vers l'enseignement spécialisé</p> <p>*Analyser les perspectives de la mise en place d'une intégration et ses modalités d'organisation, son fonctionnement, ses écueils, etc</p> <p>*S'exercer à recueillir les éléments d'analyse nécessaires à cette démarche d'orientation dans les 3 disciplines.</p> <p>*Sélectionner les informations pertinentes pour le travail de l'école spécialisée et du Centre PMS spécialisé, en vue de la rédaction du protocole qui justifie l'orientation.</p> <p>*Analyser les pratiques d'accompagnement des familles et du jeune dans le processus d'orientation, tant dans ses dimensions médico-socio-psychologiques que pragmatiques.</p>	1. La formation devra tenir compte de l'évolution du dossier en lien avec l'actualité du Pacte pour un Enseignement d'Excellence.	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un CPMS, soit dans un service partenaire des CPMS</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des CPMS (minimum 3 formations)</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2	Axe 1- OS 1.3. approche éducative de l'orientation et Axe 4 - OS 4.4. Décloisonner et recentrer l'enseignement spécialisé (renfort dialogue équipe éducative et PMS)
6	1400	Jeunes majeurs : quelles informations juridiques concrètes puis-je donner avant leur entrée sur le marché du travail?	<p>*Préciser les démarches administratives à effectuer au début de la vie active</p> <p>*Se préparer à répondre aux questions de type: Quels sont les risques du travail non déclaré ? A-t-on droit au chômage si on démissionne ? Comment trouver sa convention collective de travail ? A-t-on encore droit aux allocations familiales durant le stage d'insertion professionnelle ? Quand faut-il s'inscrire à la mutuelle ?</p>		<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum soit dans un C.PMS, soit dans un service en lien avec l'insertion socio-professionnelle, soit dans un service juridique</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>	Assistant social, psychologue des CPMS; Professeur de sciences sociales; Educateur ; Direction d'école; Personnel des CEFA	0	1	0	1	1	2	Axe 1- OS 1.4. Transitions (dernières années et supérieur ou emploi)
6	1500	Aménagements raisonnables et place de l'agent PMS pour aider les enseignants et les parents à tendre vers l'équité.	<p>* Mieux connaître la culture de l'école pour mettre à profit nos forces et nos expertises respectives,</p> <p>* Définir les interventions (rôles) possibles du PMS pour optimiser les liens entre l'école et les parents en vue des apprentissages et de la réussite de l'enfant,</p> <p>* Etablir un lien de confiance durable entre les différents partenaires (le jeune « acteur », les parents, l'équipe éducative et les agents PMS) pour soutenir la qualité de vie du jeune.</p>	Il convient de prendre en compte l'évolution des dispositions décrétales autour de la thématique abordée dans la formation.	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un CPMS, soit dans un service partenaire des CPMS</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des CPMS (minimum 3 formations)</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>	Agent PMS, toutes fonctions ; Membre de la direction ; Membre du personnel de l'enseignement	1	1	1	1	1	2	

7	100	Travail en réseau au bénéfice de l'élève et de sa famille	<p>*A partir de situations concrètes, élaborer des démarches de partenariat, dans le respect du cadre légal (décrets sectoriel et intersectoriel du 21/11/2013), du secret professionnel, de la déontologie et de l'éthique telles que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les partenaires (e.a. l'aide à la Jeunesse)</li> <li>- collaborer entre partenaires en respectant les missions et les champs d'action de chacun,</li> <li>- construire un partenariat et le formaliser,</li> <li>- identifier les apports possibles d'un partenariat ou d'un travail en partenariat pour les élèves et les évaluer.</li> </ul>		<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</li> <li>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un C.PMS, soit dans un service partenaire des C.PMS</li> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</li> </ul> <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</li> </ul>	Agent PMS, toutes fonctions ; coordonnateur CEFA ; membre du personnel de l'enseignement	1	1	1	1	1	2	Axe 4 - OS 4.5. Réformer les CPMS (Développer le rôle des CPMS dans les relations écoles-famille)
7	200	Mon rôle et mes apports dans le conseil de classe	<p>*Cerner le rôle et les obligations de chacun des acteurs (direction, enseignants, PMS,...) lors du conseil de classe.</p> <p>*S'approprier les notions élémentaires liées au secret professionnel et à la déontologie à prendre en compte dans le travail des établissements scolaires et des Centres PMS.</p> <p>*Travailler la notion d'information utile à partager au bénéfice de l'évolution de l'élève, notamment en vue d'élaborer des démarches d'orientations positives.</p>		<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</li> <li>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans l'enseignement soit dans un C.PMS</li> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des C.PMS (minimum 3 formations)</li> </ul> <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</li> </ul>	Agent PMS, toutes fonctions ; Membre de la direction ; Membre du personnel de l'enseignement	1	1	1	1	1	2	Axe 4 - OS 4.5. Réformer les CPMS (Améliorer la communication avec les équipes pédagogiques)
7	350	L'évolution de la législation sur le droit de la famille	<p>*Mettre à jour ses connaissances sur l'évolution de la législation du droit de la famille, et notamment:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quelles compétences pour le tribunal de la famille?</li> <li>- que change-t-il dans les situations de différents familiaux ?</li> <li>- quels impacts pour les parents et les enfants?</li> </ul>		<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</li> <li>* Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum soit dans un CPMS, soit dans un service en lien avec la famille, soit dans un service juridique</li> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</li> </ul> <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation des CPMS (minimum 3 formations)</li> </ul>	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2	
7	600	Approfondir ses connaissances en matière de trouble(s) "dys-" xxx (trouble spécifique concerné)	<p>*Approfondir ses connaissances en matière de (xxx - à définir: dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie).</p> <p>*Réfléchir au rôle et aux limites de l'agent PMS face à la problématique des troubles analysés en formation.</p> <p>*Accompagner les demandes des parents et des enseignants.</p> <p>*Envisager quand et comment faire le relais vers un service spécialisé.</p>	<p>1. Les troubles peuvent être répartis en plusieurs formations dyslexie-dysorthographe/ dyscalculie/ dysphasie/ dyspraxie.</p> <p>2. Les formations peuvent être déclinées et différenciées en fonction du/trouble(s) concerné.</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</li> <li>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007, soit dans un CPMS, soit dans une pratique clinique, soit par 2 années minimum dans le cadre d'un projet de recherche</li> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</li> </ul> <p>Elément valorisé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Expériences professionnelles en matière de formation des CPMS (minimum 3 formations)</li> </ul>	Agent PMS, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2	Axe 4 - OS 4.3. Répondre aux besoins spécifiques

7	700	Les troubles alimentaires chez l'enfant et l'adolescent	<p>*Comprendre les troubles alimentaires.</p> <p>*Réfléchir au rôle et aux limites de chacun des acteurs face à la problématique des pathologies alimentaires.</p> <p>*Accompagner les demandes des parents et des enseignants.</p> <p>*Envisager quand et comment faire le relai vers un service spécialisé.</p>	1. Les formations sont déclinées et différenciées en fonction du public envisagé.	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un CPMS, soit dans une pratique clinique, soit dans un service partenaire en lien avec la problématique</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés:</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des CPMS ou des membres de l'enseignement (minimum 3 formations)</p>	Agent PMS, toutes fonctions ; Membre du personnel de l'enseignement	1	1	1	1	1	2	Axe 5 - OS 5.2. Qualité de vie à l'école - prévention en matière de santé
7	800	Accompagner le jeune qui présente des conduites à risques : xxx	<p>*Mettre à jour ses connaissances dans le domaine du xxx (à préciser : jeux dangereux, addictions, suicide, phobies scolaires, automutilation, scarification...)</p> <p>*Identifier les signes précurseurs auxquels être attentif.</p> <p>*Accompagner le jeune, sa famille et l'équipe éducative.</p> <p>*Envisager quand et comment faire le relai vers un service spécialisé.</p>	1. Objet précis: (à compléter dans l'intitulé et dans l'objectif 1) 2. Les formations seront déclinées et différenciées en fonction de l'objet précis travaillé.	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007, soit dans un CPMS, soit dans une pratique clinique, soit dans un service partenaire en lien avec la problématique</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations )</p> <p>Elément valorisé:</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des CPMS ou des membres de l'enseignement (minimum 3 formations)</p>	Agent PMS, toutes fonctions ; Membre du personnel de l'enseignement	0	1	0	1	1	2	Axe 5 - OS 5.2. Qualité de vie à l'école - prévention en matière de santé
7	1000	Travail avec les familles migrantes	<p>*Réfléchir au rôle et aux limites des agents PMS quant au suivi des familles en situation irrégulière</p> <p>*Identifier les acteurs, les structures, démarches, ressources à mobiliser par rapport aux personnes migrantes qui consultent le CPMS.</p> <p>*Envisager quand et comment faire le relai vers un service spécialisé.</p>		<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un CPMS, soit dans une pratique clinique, soit dans un service partenaire en lien avec la problématique</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé:</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des CPMS (minimum 3 formations)</p>	Agent PMS, toutes fonctions					1	2	Axe 4 - OS 4.5. Réformer les CPMS (rôle soutien relations école famille)
8	100	L'évaluation de nos pratiques comme ressource professionnelle	<p>*Se former aux processus d'évaluation adéquats et pertinents dans le travail des CPMS.</p> <p>*Donner sens à l'autoévaluation et l'utiliser pour améliorer ses pratiques PMS.</p> <p>*S'approprier des modèles d'auto-évaluation et les expérimenter comme ressources professionnelles individuelles ou d'équipe.</p>		<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans ou avec un CPMS</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des CPMS (minimum 3 formations)</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique,</p>	Agent PMS, toutes fonctions, Direction de CPMS Il est vivement conseillé que les participants s'inscrivent en équipe à cette formation.	0	0	0	0	1	2	Axe 4 - OS 4.5. Réformer les CPMS (rôle soutien relations école famille)
8	200	L'institution PMS : d'où vient-elle, qui est-elle aujourd'hui ?	<p>*Identifier le cadre institutionnel et le cadre d'intervention des Centres PMS.</p> <p>*Sensibiliser les agents à l'importance de la déontologie et du secret professionnel dans la pratique PMS, en regard des textes légaux.</p> <p>*Sensibiliser aux rôles spécifiques de chacune des disciplines.</p> <p>*S'interroger sur les défis à relever aujourd'hui.</p>	La formation devra tenir compte de l'évolution du dossier en lien avec l'actualité du Pacte pour un Enseignement d'Excellence.	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 dans un CPMS et être toujours en fonction.</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation CPMS (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>	Agent PMS néophyte, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2	Axe 4 - OS 4.5 Réformer les CPMS
8	300	L'enseignement en FWB : aperçu global de la législation en vigueur	<p>*S'informer sur la législation, l'organisation et les spécificités de l'enseignement en FWB.</p> <p>*Faire le lien entre les dispositions légales et réglementaires liées à l'organisation de l'enseignement en FWB et le travail de l'agent en Centre PMS.</p>		<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un CPMS , soit dans l'enseignement, soit dans un service juridique en lien avec les questions d'enseignement, soit dans un service partenaire en lien avec ces problématiques</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation CPMS ou des membres de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique,</p>	Agent PMS néophyte, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2	Axe 4 - OS 4.5. Réformer les CPMS (rôle soutien relations école famille)

8	400	L'enseignement en FWB : évolutions de la législation et des structures du système scolaire	<p>*Mettre à jour ses connaissances sur la législation, l'organisation et les spécificités de l'enseignement en FWB</p> <p>*Faire le lien entre les dispositions légales et réglementaires liées à l'organisation de l'enseignement en FWB et le travail de l'agent en Centre PMS.</p>		<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles récentes prouvées par 3 années minimum depuis 2007, soit dans un CPMS , soit dans l'enseignement, soit dans un service juridique en lien avec les questions d'enseignement, soit dans un service partenaire en lien avec ces problématiques</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé:</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des CPMS (minimum 3</p>	Agent PMS chevronné, toutes fonctions	0	0	0	0	1	2	Axe 4 - OS 4.5. Réformer les CPMS (rôle soutien relations école famille)
---	-----	--	--	--	---	---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	--