

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp	duré	
														ms	e	
1	200	MP	Quand un élève apprend, que se passe-t-il dans sa tête?	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir l'apport et les limites des sciences cognitives. * Comprendre les processus cognitifs qui entrent en jeu dans les apprentissages. * Prendre en compte les implications de l'apport des sciences cognitives sur son enseignement. 	Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 9 points) Eléments requis (3 points): L'offre prévoit de définir ce qu'il convient d'entendre par sciences cognitives, de découvrir les apports de celles-ci dans le champ de l'éducation mais aussi leurs limites. Eléments valorisés (6 points) 1/ Le contenu se base sur les recherches actuelles sur le sujet (référénts théoriques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre) 2/ La formation apporte des clés de lecture par rapport au fonctionnement du cerveau 3/ La méthodologie permet aux participants de prendre du recul par rapport aux sciences cognitives 4/ Les apports et les limites sont contextualisés par rapport à l'apprentissage et l'enseignement</p> <p>OBJECTIF 2 (max. 9 points) Eléments requis (3 points): L'offre prévoit d'identifier clairement les processus qui entrent en jeu dans les apprentissages qui seront travaillés lors de la formation au regard des dernières découvertes en sciences cognitives. Eléments valorisés (6 points) 1/ Des mises en situation sont proposées au vu de l'objectif de compréhension 2/ Des outils d'analyse sont fournis 3/ La méthodologie alterne de manière équilibrée la dimension théorique et pratique.</p> <p>OBJECTIF 3 (max.11 points) Eléments requis (4 points): L'offre prévoit de travailler la prise en compte des apports des sciences cognitives dans son enseignement; dans le cas d'une déclinaison du lot : le public spécifique est clairement travaillé dans l'offre Eléments valorisés (7 points) 1/ Présentation des liens enseignement - neurosciences 2/ Des pistes sont dégagées pour prendre en compte l'apport des sciences cognitives dans son enseignement 3/ Un temps est prévu dans la formation pour travailler le lien entre sa pratique éducative et l'apport des sciences cognitives</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée par 2 années minimum dans le cadre d'un projet de recherche scientifique * Expérience professionnelle en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	0	2
1	250	MP	Mieux comprendre les leviers de la pensée créative	<ul style="list-style-type: none"> * Mieux comprendre les ressorts de la pensée créative et les facteurs qui contribuent à son développement dans différents champs. * Identifier des conditions à mettre en place pour favoriser la pensée créative et notamment la valorisation d'attitudes, telles que accepter de se tromper et de prendre des risques, la curiosité, l'élaboration d'hypothèses, la confiance en soi, l'ouverture. * Développer des outils/des pratiques pour stimuler la pensée créative des élèves. 	Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur une approche spécifique.	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 9 points) Eléments requis (3 points) : L'offre permet de mieux comprendre les ressorts de la pensée créative et les facteurs qui contribuent à son développement dans différents champs. Eléments valorisés (6 points) : 1/ La notion de créativité est définie et clarifiée. 2/ L'importance de la créativité dans les apprentissages fait l'objet d'une analyse réflexive. 3/ Les facteurs contribuant au développement de la pensée créative dans différents champs sont ciblés et explicités. 4/ Le contenu de la formation s'appuie sur des référents théoriques ou des recherches précises, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre.</p> <p>OBJECTIF 2 (max 10 points) Eléments requis (4 points) : L'offre identifie des conditions à mettre en place pour favoriser la pensée créative et notamment la valorisation d'attitudes, telles que accepter de se tromper et de prendre des risques, la curiosité, l'élaboration d'hypothèses, la confiance en soi, l'ouverture. Eléments valorisés (6 points) : 1/ Les conditions favorisant le développement de la pensée créative et, notamment, celles permettant de valoriser les attitudes citées sont listées et exemplifiées. 2/ Les étapes du processus créatif sont prises en compte. 3/ Une distinction est opérée entre pensée convergente et pensée divergente. 4/ L'importance du rôle de l'enseignant dans le développement de la créativité des élèves est prise en considération.</p> <p>OBJECTIF 3 (max 10 points) Eléments requis (4 points) : L'offre propose des outils/des pratiques pour stimuler la pensée créative des élèves. Eléments valorisés (6 points) : 1/ Les outils/pratiques proposés sont variés et complémentaires.</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années) ; * Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	0	2
1	500	MP	Apprendre à apprendre ou comment apprendre à l'élève à devenir auteur de son apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir et s'approprier des outils qui aideront l'élève à comprendre comment il apprend et comment expliciter et utiliser de manière optimale ses processus mentaux. * Analyser les apports et les limites des outils proposés, notamment au regard des recherches scientifiques qui mettent en évidence les conditions et dispositions favorables aux processus d'apprentissage. * Envisager l'apport de cet outil au service de la différenciation pédagogique. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un outil ou une approche spécifique.</p> <p>L(es) outil(s) présenté do(i)ven) être un moyen et non une finalité. Les outils possibles sont prioritairement : gestion mentale, intelligences multiples, mind mapping.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 12 points) Eléments requis (4 points): L'offre présente des outils pour apprendre à apprendre. Elle explicite en quoi les outils qu'elle propose sont une aide pour que l'élève comprenne comment il apprend et comment utiliser de manière optimale ses processus mentaux. Elle permet leur appropriation; dans le cas d'une déclinaison du lot : le public spécifique est clairement travaillé dans l'offre Eléments valorisés (8 points) 1/ L'outil/les outils proposés sont étayés par des référents théoriques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre et/ou des expériences de terrain porteuses. 2/ Le lien avec l'apprentissage et l'utilisation de ses processus mentaux est explicité 3/ Des démarches métacognitives sont proposées à l'élève 4/ La méthodologie permet aux participants de s'approprier les outils proposés 5/ La manière d'utiliser ces outils dans le contexte spécifique des participants est travaillée. 6/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p> <p>OBJECTIF 2 (max. 9 points) Eléments requis (3 points): L'offre prévoit une analyse des apports mais aussi des limites de/des outil(s) proposés) notamment au regard des recherches scientifiques qui mettent en évidence les conditions et dispositions favorables aux processus d'apprentissage. Eléments valorisés (6 points) 1/ L'analyse des apports et limites des outils proposés est faite avec les recherches scientifiques sur les processus d'apprentissage et les orientations du Pacte pour un Enseignement d'excellence 2/ La méthodologie de la formation laisse la place à une analyse réflexive par les participants quant aux outils proposés. 3/ Un temps est explicitement prévu dans la formation pour réaliser cette prise de recul.</p> <p>OBJECTIF 3 (max. 8 points) Eléments requis (3 points): L'offre envisage l'apport de cet outil au service de la différenciation pédagogique.</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) 	1	1	1	1	1	0	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	duré e
1	600	MP	Stratégies de mémorisation	<ul style="list-style-type: none"> * Comprendre, au départ de l'état actuel de la recherche, le fonctionnement de la mémoire et son rôle dans les processus d'apprentissage. * S'approprier des outils, des méthodes qui aideront l'élève à développer des stratégies de mémorisation. 	Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 13 points) Eléments requis (4 points): L'offre permet de comprendre, au départ de l'état actuel de la recherche, le fonctionnement de la mémoire (différents systèmes de mémoire) et son rôle dans les processus d'apprentissage.</p> <p>Eléments valorisés (9 points) 1/ Le contenu se base sur les recherches actuelles sur le sujet (référénts théoriques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre) 2/ Des mises en situation sont proposées au vu de l'objectif de compréhension 3/ Les liens entre la mémoire et l'apprentissage sont travaillés 4/ La méthodologie alterne de manière équilibrée la dimension théorique et pratique.</p> <p>OBJECTIF 2 (max 16 points) Eléments requis (5 points): L'offre développe différentes stratégies de mémorisation et propose des outils, méthodes pour aider l'élève à les développer. Elle permet l'appropriation de ceux-ci; dans le cas d'une déclinaison du lot : le public spécifique est clairement travaillé dans l'offre</p> <p>Eléments valorisés (11 points) 1/ Les outils et méthodes proposés sont étayés par des référénts théoriques pertinents et actuels et/ou des expériences de terrain porteuses. 2/ Les outils et méthodes proposés sont diversifiés 3/ Le lien est établi entre ce qu'ils travaillent (stratégies de mémorisation) et le fonctionnement de la mémoire (la question du pourquoi). 4/ La manière d'utiliser ces outils dans le contexte spécifique des participants est travaillée 5/ Analyse et démarche réflexive par rapport à sa pratique 6/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) 	1	1	1	1	0	2
1	800	MP	Première approche de différents troubles d'apprentissage dans la perspective de mettre en place des aménagements raisonnables.	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les différents troubles d'apprentissage et leurs impacts socio-cognitifs les plus fréquents. * Différencier une difficulté d'un trouble. * Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagements raisonnables" à mettre en œuvre. * Identifier mes besoins et les réponses à y donner (formations, outils, documents, ...). 	Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 12 points) Eléments requis (4 points): L'offre prévoit d'identifier les différents troubles d'apprentissage et leurs impacts socio-cognitifs et affectifs les plus fréquents. Elle différencie un trouble d'une difficulté.</p> <p>Eléments valorisés (8 points): 1/ Les points communs et les spécificités des différents troubles sont explicités 2/ Référénts théoriques et scientifiques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre 3/ Des témoignages sont présentés 4/ Des mises en situation et des analyses de cas en contexte scolaire sont travaillées 5/ Une grille d'analyse est proposée pour distinguer un trouble et une difficulté 6/ La méthodologie alterne de manière équilibrée la dimension théorique et pratique</p> <p>OBJECTIF 3 (max 13 points) Eléments requis (4 points): L'offre prévoit de dégager des pistes d'action (y compris en termes de collaborations et d'outils de suivi des actions) et de découvrir les "aménagements raisonnables" pour aider un élève xxx.</p> <p>Eléments valorisés (9 points): 1/ La notion d'aménagement raisonnable est clarifiée par rapport au trouble concerné. 2/ Les pistes d'action sont clairement énoncées et développées 3/ Les pistes d'actions sont directement en lien avec les pratiques des participants 4/ Définition des rôles et limites des acteurs 5/ La méthodologie est participative 6/ Analyse et démarche réflexive par rapport à sa pratique et la mise en oeuvre des pistes d'action 7/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier) 8/La formation tient compte de l'évolution en lien avec l'actualité du Pacte pour un Enseignement d'excellence.</p> <p>OBJECTIF 4 (max 4 points)</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	3
1	850	MP	Sensibilisation aux différents troubles d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les différents troubles d'apprentissage et leurs impacts socio-cognitifs les plus fréquents. * Différencier une difficulté d'un trouble; * Identifier mes besoins et les réponses à y donner (formations, outils, documents, ...). 	La formation devra prendre en compte le décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques et tenir compte de l'évolution du dossier en lien avec l'actualité du Pacte pour un Enseignement d'excellence.	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 22 points) Eléments requis (7 points): L'offre prévoit d'identifier les différents troubles d'apprentissage et leurs impacts socio-cognitifs les plus fréquents. Elle différencie un trouble d'une difficulté.</p> <p>Eléments valorisés (15 points): 1/ Les points communs et les spécificités des différents troubles sont explicités 2/ Référénts théoriques et scientifiques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre 3/ Des témoignages sont présentés 4/ Des mises en situation en contexte scolaire sont travaillées 5/ Une grille d'analyse est proposée pour distinguer un trouble et une difficulté 6/ La méthodologie alterne de manière équilibrée la dimension théorique et pratique</p> <p>OBJECTIF 2 (max 7 points) Eléments requis (2 points): L'offre permet aux participants d'identifier leurs besoins et les réponses à y donner</p> <p>Eléments valorisés (5 points): 1/ Une grille d'analyse est utilisée pour identifier ses besoins par rapport aux troubles d'apprentissages 2/ Présentation de ressources disponibles (ex. dossier sur le numérique et les troubles d'apprentissage sur le site enseignement.be) et exploitation de leur usage possible en contexte scolaire tenant compte des situations particulières des participants. 3/ La formation tient compte de l'évolution en lien avec l'actualité du Pacte pour un Enseignement d'excellence.</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	1

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	durée
1	906	MIP	Troubles de l'attention dans la perspective de mettre en place des aménagements raisonnables.	<ul style="list-style-type: none"> * Différencier une difficulté d'un trouble. * Comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci). * Identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic). * Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagements raisonnables" à mettre en œuvre par l'équipe éducative pour aider un élève porteur de ce trouble. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>La formation devra prendre en compte le décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 10 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre prévoit de différencier une difficulté d'un trouble; de comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci).</p> <p>Eléments valorisés (7 points):</p> <p>1/ Une grille d'analyse est proposée pour distinguer un trouble et une difficulté</p> <p>2/ Référents théoriques et scientifiques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre</p> <p>3/ Des témoignages sont présentés</p> <p>4/ Des mises en situation en contexte scolaire sont travaillées</p> <p>5/ La méthodologie alterne de manière équilibrée la dimension théorique et pratique</p> <p>OBJECTIF 3 (max 6 points)</p> <p>Eléments requis (2 points): L'offre permet d'identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic).</p> <p>Eléments valorisés (4 points):</p> <p>1/ Distinguer le repérage d'indicateurs et l'analyse diagnostique, y compris quant aux partenaires impliqués</p> <p>2/ Des études de cas sont réalisées</p> <p>3/ Co-construction d'outils d'observation</p> <p>OBJECTIF 4 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de dégager des pistes d'action (y compris en termes de collaborations et de suivi des actions) et de découvrir les "aménagements raisonnables" pour aider un élève xxx.</p> <p>Eléments valorisés (9 points):</p> <p>1/ La notion d'aménagement raisonnable est clarifiée par rapport au trouble concerné.</p> <p>2/ Les pistes d'action sont clairement énoncées et développées. Elles mentionnent notamment les ressources disponibles</p> <p>3/ Les pistes d'action sont directement en lien avec les pratiques des participants</p> <p>4/ Définition des rôles et limites des acteurs</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	2
1	907	MIP	Dyslexie dans la perspective de mettre en place des aménagements raisonnables.	<ul style="list-style-type: none"> * Différencier une difficulté d'un trouble. * Comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci). * Identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic). * Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagements raisonnables" à mettre en œuvre par l'équipe éducative pour aider un élève porteur de ce trouble. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>La formation devra prendre en compte le décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 10 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre prévoit de différencier une difficulté d'un trouble; de comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci).</p> <p>Eléments valorisés (7 points):</p> <p>1/ Une grille d'analyse est proposée pour distinguer un trouble et une difficulté</p> <p>2/ Référents théoriques et scientifiques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre</p> <p>3/ Des témoignages sont présentés</p> <p>4/ Des mises en situation en contexte scolaire sont travaillées</p> <p>5/ La méthodologie alterne de manière équilibrée la dimension théorique et pratique</p> <p>OBJECTIF 3 (max 6 points)</p> <p>Eléments requis (2 points): L'offre permet d'identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic).</p> <p>Eléments valorisés (4 points):</p> <p>1/ Distinguer le repérage d'indicateurs et l'analyse diagnostique, y compris quant aux partenaires impliqués</p> <p>2/ Des études de cas sont réalisées</p> <p>3/ Co-construction d'outils d'observation</p> <p>OBJECTIF 4 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de dégager des pistes d'action (y compris en termes de collaborations et de suivi des actions) et de découvrir les "aménagements raisonnables" pour aider un élève xxx.</p> <p>Eléments valorisés (9 points):</p> <p>1/ La notion d'aménagement raisonnable est clarifiée par rapport au trouble concerné.</p> <p>2/ Les pistes d'action sont clairement énoncées et développées. Elles mentionnent notamment les ressources disponibles (ex. dossier sur le numérique et les troubles d'apprentissage sur le site enseignement.be).</p> <p>3/ Les pistes d'action sont directement en lien avec les pratiques des participants</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	2
1	908	MIP	Dyscalculie dans la perspective de mettre en place des aménagements raisonnables.	<ul style="list-style-type: none"> * Différencier une difficulté d'un trouble. * Comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci). * Identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic). * Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagements raisonnables" à mettre en œuvre par l'équipe éducative pour aider un élève porteur de ce trouble. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>La formation devra prendre en compte le décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 10 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre prévoit de différencier une difficulté d'un trouble; de comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci).</p> <p>Eléments valorisés (7 points):</p> <p>1/ Une grille d'analyse est proposée pour distinguer un trouble et une difficulté</p> <p>2/ Référents théoriques et scientifiques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre</p> <p>3/ Des témoignages sont présentés</p> <p>4/ Des mises en situation en contexte scolaire sont travaillées</p> <p>5/ La méthodologie alterne de manière équilibrée la dimension théorique et pratique</p> <p>OBJECTIF 3 (max 6 points)</p> <p>Eléments requis (2 points): L'offre permet d'identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic).</p> <p>Eléments valorisés (4 points):</p> <p>1/ Distinguer le repérage d'indicateurs et l'analyse diagnostique, y compris quant aux partenaires impliqués</p> <p>2/ Des études de cas sont réalisées</p> <p>3/ Co-construction d'outils d'observation</p> <p>OBJECTIF 4 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de dégager des pistes d'action (y compris en termes de collaborations et de suivi des actions) et de découvrir les "aménagements raisonnables" pour aider un élève xxx.</p> <p>Eléments valorisés (9 points):</p> <p>1/ La notion d'aménagement raisonnable est clarifiée par rapport au trouble concerné.</p> <p>2/ Les pistes d'action sont clairement énoncées et développées. Elles mentionnent notamment les ressources disponibles</p> <p>3/ Les pistes d'action sont directement en lien avec les pratiques des participants</p> <p>4/ Définition des rôles et limites des acteurs</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	durée
1	909	MP	Dyspraxie dans la perspective de mettre en place des aménagements raisonnables.	<ul style="list-style-type: none"> * Différencier une difficulté d'un trouble. * Comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci). * Identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic). * Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagements raisonnables" à mettre en œuvre par l'équipe éducative pour aider un élève porteur de ce trouble. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>La formation devra prendre en compte le décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 10 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre prévoit de différencier une difficulté d'un trouble; de comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci).</p> <p>Eléments valorisés (7 points):</p> <p>1/ Une grille d'analyse est proposée pour distinguer un trouble et une difficulté</p> <p>2/ Référents théoriques et scientifiques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre</p> <p>3/ Des témoignages sont présentés</p> <p>4/ Des mises en situation en contexte scolaire sont travaillées</p> <p>5/ La méthodologie alterne de manière équilibrée la dimension théorique et pratique</p> <p>OBJECTIF 3 (max 6 points)</p> <p>Eléments requis (2 points): L'offre permet d'identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic).</p> <p>Eléments valorisés (4 points):</p> <p>1/ Distinguer le repérage d'indicateurs et l'analyse diagnostique, y compris quant aux partenaires impliqués</p> <p>2/ Des études de cas sont réalisées</p> <p>3/ Co-construction d'outils d'observation</p> <p>OBJECTIF 4 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de dégager des pistes d'action (y compris en termes de collaborations et de suivi des actions) et de découvrir les "aménagements raisonnables" pour aider un élève xxx.</p> <p>Eléments valorisés (9 points):</p> <p>1/ La notion d'aménagement raisonnable est clarifiée par rapport au trouble concerné.</p> <p>2/ Les pistes d'action sont clairement énoncées et développées. Elles mentionnent notamment les ressources disponibles (ex. dossier sur le numérique et les troubles d'apprentissage sur le site enseignement.be).</p> <p>3/ Les pistes d'action sont directement en lien avec les pratiques des participants</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	2
1	910	MP	Déficiência mentale dans la perspective de mettre en place des aménagements raisonnables.	<ul style="list-style-type: none"> * Différencier une difficulté d'un trouble. * Comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci). * Identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic). * Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagements raisonnables" à mettre en œuvre par l'équipe éducative pour aider un élève porteur de ce trouble. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>La formation devra prendre en compte le décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 10 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre prévoit de différencier une difficulté d'un trouble; de comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci).</p> <p>Eléments valorisés (7 points):</p> <p>1/ Une grille d'analyse est proposée pour distinguer un trouble et une difficulté</p> <p>2/ Référents théoriques et scientifiques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre</p> <p>3/ Des témoignages sont présentés</p> <p>4/ Des mises en situation en contexte scolaire sont travaillées</p> <p>5/ La méthodologie alterne de manière équilibrée la dimension théorique et pratique</p> <p>OBJECTIF 3 (max 6 points)</p> <p>Eléments requis (2 points): L'offre permet d'identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic).</p> <p>Eléments valorisés (4 points):</p> <p>1/ Distinguer le repérage d'indicateurs et l'analyse diagnostique, y compris quant aux partenaires impliqués</p> <p>2/ Des études de cas sont réalisées</p> <p>3/ Co-construction d'outils d'observation</p> <p>OBJECTIF 4 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de dégager des pistes d'action (y compris en termes de collaborations et de suivi des actions) et de découvrir les "aménagements raisonnables" pour aider un élève xxx.</p> <p>Eléments valorisés (9 points):</p> <p>1/ La notion d'aménagement raisonnable est clarifiée par rapport au trouble concerné.</p> <p>2/ Les pistes d'action sont clairement énoncées et développées. Elles mentionnent notamment les ressources disponibles</p> <p>3/ Les pistes d'action sont directement en lien avec les pratiques des participants</p> <p>4/ Définition des rôles et limites des acteurs</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	2
1	912	MP	Troubles du spectre de l'autisme dans la perspective de mettre en place des aménagements raisonnables.	<ul style="list-style-type: none"> * Différencier une difficulté d'un trouble. * Comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci). * Identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic). * Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagements raisonnables" à mettre en œuvre par l'équipe éducative pour aider un élève porteur de ce trouble. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>La formation devra prendre en compte le décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 10 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre prévoit de différencier une difficulté d'un trouble; de comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci).</p> <p>Eléments valorisés (7 points):</p> <p>1/ Une grille d'analyse est proposée pour distinguer un trouble et une difficulté</p> <p>2/ Référents théoriques et scientifiques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre</p> <p>3/ Des témoignages sont présentés</p> <p>4/ Des mises en situation sont travaillées</p> <p>5/ La méthodologie alterne de manière équilibrée la dimension théorique et pratique</p> <p>OBJECTIF 3 (max 6 points)</p> <p>Eléments requis (2 points): L'offre permet d'identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic).</p> <p>Eléments valorisés (4 points):</p> <p>1/ Distinguer le repérage d'indicateurs et l'analyse diagnostique, y compris quant aux partenaires impliqués</p> <p>2/ Des études de cas sont réalisées</p> <p>3/ Co-construction d'outils d'observation</p> <p>OBJECTIF 4 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de dégager des pistes d'action (y compris en termes de collaborations) et de découvrir les "aménagements raisonnables" pour aider un élève xxx.</p> <p>Eléments valorisés (9 points):</p> <p>1/ La notion d'aménagement raisonnable est clarifiée par rapport au trouble concerné.</p> <p>2/ Les pistes d'action sont clairement énoncées et développées. Elles mentionnent notamment les ressources disponibles</p> <p>3/ Les pistes d'action sont directement en lien avec les pratiques des participants</p> <p>4/ Définition des rôles et limites des acteurs</p> <p>5/ La méthodologie est participative</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	duré e
1	950	MP	Identifier et accompagner les élèves à haut potentiel	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir la diversité de la réalité que recouvre le concept de hauts potentiels chez les enfants et les adolescents : les profils scolaires des jeunes à hauts potentiels, leurs habiletés particulières et leurs attitudes possibles face aux apprentissages; * Prendre connaissance des caractéristiques, besoins et difficultés scolaires pouvant être liés au haut potentiel; * Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagement raisonnables" à mettre en œuvre par l'équipe éducative appropriés aux besoins éducatifs des jeunes à hauts potentiels. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>La formation devra prendre en compte le décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 (max 10 points)</p> <p>Eléments requis (4 points): L'offre prévoit de découvrir la diversité de la réalité que recouvre le concept de hauts potentiels chez les enfants et les adolescents : les profils scolaires des jeunes à hauts potentiels, leurs habiletés particulières et leurs attitudes possibles face aux apprentissages.</p> <p>Eléments valorisés (6 points):</p> <p>1/ Un travail sur les représentations du haut potentiel est réalisé</p> <p>2/ Référents théoriques et scientifiques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre</p> <p>3/ Des illustrations (cas d'élèves) sont présentées</p> <p>4/ Une grille d'analyse est utilisée pour identifier les profils scolaires des jeunes à hauts potentiels, leurs habiletés particulières et ressources, et leurs attitudes possibles face aux apprentissages</p> <p>5/ La méthodologie utilisée par le formateur est participative (travail de mises en situation)</p> <p>OBJECTIF 2 (max 9 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre permet de prendre connaissance des caractéristiques, besoins et difficultés scolaires pouvant être liés au haut potentiel</p> <p>Eléments valorisés (6 points):</p> <p>1/ Référents théoriques et scientifiques récents</p> <p>2/ Des études de cas sont réalisées</p> <p>3/ Co-construction d'outils d'observation</p> <p>OBJECTIF 3 (max 10 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre prévoit de dégager des pistes d'action (y compris en termes de collaborations) et de découvrir les "aménagement raisonnables" pour aider un élève à haut potentiel.</p> <p>Eléments valorisés (7 points):</p> <p>1/ La notion d'aménagement raisonnable est clarifiée par rapport au trouble concerné.</p> <p>2/ Les pistes d'action sont clairement énoncées et développées. Elles mentionnent notamment les ressources disponibles</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) 	1	1	1	1	1	2
2	100	MP et FI	Le/s nouveau/x référentiel/s en xxx : des changements oui mais pourquoi et comment?	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier le contexte général d'élaboration d'un nouveau référentiel de compétences en xxx : des changements oui, mais pourquoi et comment? * A partir d'exemples concrets, comprendre les concepts et les notions et comment ils ont été construits. * Analyser les modifications que ce type de travail implique en termes d'enseignements et d'apprentissages (contenus des cours, posture de l'élève, ...). * Repérer les ressources disponibles et celles à (se)créer. 	<p>Les formations se déclinent selon le référentiel (pour une discipline ou pour un secteur)</p> <p>Si le référentiel est rédigé en UAA, cette notion devra être abordée au cours de la formation.</p>	Membre du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 12 points)</p> <p>Eléments requis (4 points) : L'offre prévoit la présentation du contexte général d'élaboration du nouveau référentiel, présente des exemples concrets d'UAA, ces exemples permettent de comprendre la notion d'UAA et la logique de sa construction</p> <p>Eléments valorisés (8 points maximum attribués) :</p> <p>1/ Le contexte est situé sur le plan historique, pédagogique, en prenant en compte les enjeux sociétaux</p> <p>2/ Les exemples sont directement articulés à tous les niveaux de présentation du contexte</p> <p>3/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p> <p>OBJECTIF 3 (max 10 points)</p> <p>Elément requis (3 points) : L'offre envisage les implications en termes d'enseignement et d'apprentissage introduites par ce mode de travail</p> <p>Eléments valorisés (7 points maximum attribués) :</p> <p>1/ Pertinence et variété des références didactiques</p> <p>2/ Analyse et démarche réflexive</p> <p>3/ Prise en compte des implications en matière d'identité professionnelle</p> <p>OBJECTIF 4 (max 7 points)</p> <p>Elément requis (2 points) : L'offre présente des ressources disponibles et celles à se créer</p> <p>Eléments valorisés (5 points maximum attribués) :</p> <p>1/ Analyse critique des ressources</p> <p>2/ Pistes concrètes pour la création de nouvelles ressources</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Le formateur a participé à l'élaboration du nouveau référentiel ou s'engage à participer à une réunion organisée par l'IFC avec un des concepteurs du nouveau référentiel. * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années) ; *Le formateur a participé à l'élaboration du nouveau référentiel. 	0	1	0	1	0	2
2	200	MP	xxx. Approche didactique de l'apprentissage de xxx (un concept, une compétence ou un domaine disciplinaire) au cours du continuum pédagogique - pistes de travail.	<ul style="list-style-type: none"> * A partir de recherches en éducation, des pistes didactiques (s'il y en a) et de partages d'expériences, appréhender les repères didactiques de la construction de l'apprentissage XXX dans le continuum pédagogique en lien avec les référentiels communs *Analyser les implications de ces repères didactiques sur l'apprentissage, sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant. 	<p>A) Les formations sont déclinées selon les disciplines et différenciées soit</p> <p>1) sur un des concepts / domaines disciplinaires définis</p> <p>2) sur un niveau d'études (lien avec un référentiel)</p> <p>B) L'intitulé doit être modifié mais il convient de conserver la notion de concept et de construction sur un long laps de temps</p> <p>C) Nous attendons des offres notamment sur les thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> * fraction - proportionnalité * grandeurs * nombres et opérations * résolution de problèmes * structuration du temps et de l'espace * lecture * expression orale en langues modernes ou en langue maternelle * production d'écrit * démocratie * formation historique et géographique (si pistes) * éveil scientifique / sciences (si pistes) * respect des règles de sécurité routière en éducation physique 	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 15 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre permet, à partir de recherches en éducation, des pistes didactiques (s'il y en a) et de partages d'expériences, d'appréhender les repères didactiques de la construction de l'apprentissage concerné dans le continuum pédagogique en lien avec les référentiels communs</p> <p>Eléments valorisés (10 points):</p> <p>1/ le formateur prend en compte les représentations des participants sur la notion de progression des apprentissages du concept travaillé par l'offre</p> <p>2/ Il s'appuie sur les apports des participants pour tracer avec eux les étapes essentielles de l'apprentissage de ce concept</p> <p>3/ Il favorise les liens entre ce travail et les référentiels de la discipline envisagée</p> <p>4/ les repères didactiques sont clairement identifiés et étayés par des apports scientifiques récents</p> <p>5/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p> <p>OBJECTIF 2 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (4 points): L'offre permet d'analyser les implications de ces repères didactiques sur l'apprentissage, sur l'enseignement, sur la gestion de la classe et sur la posture d'enseignant</p> <p>Eléments valorisés (10 points):</p> <p>1/ Les repères didactiques sont utilisés comme cadre d'analyse des apprentissages des ses élèves et de ses propres pratiques de classe</p> <p>2/ Des échanges entre les participants sont spécifiquement prévus et exploités en vue d'atteindre l'objectif</p> <p>3/ L'analyse réflexive est un fil rouge de la formation</p> <p>4/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Le formateur s'engage à participer à une réunion organisée par l'IFC avec un membre de l'Inspection à tout le moins pour les concepts identifiés. * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	0	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eiéments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eiéments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	duré e
2	500	MP et EI	Comment choisir et intégrer les outils numériques à ma pratique pédagogique en XXX?	<p>* Découvrir des outils numériques au service des apprentissages</p> <p>* Analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage, sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.</p>	<p>Les formations sont déclinées selon la discipline et peuvent être différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <p>1) sur un outil ou une catégorie d'outils numériques</p> <p>2) sur un public spécifique.</p> <p>Il ne s'agit pas d'une formation visant l'apprentissage technique d'un outil numérique.</p> <p>Cette formation devrait permettre d'envisager les différents outils existants.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 12 points)</p> <p>Eiéments requis (4 points) : L'offre prévoit la découverte d'outils numériques au service des apprentissages</p> <p>Eiéments valorisés (8 points) :</p> <p>1/ Méthode active permettant la découverte des outils numériques</p> <p>2/ La découverte des outils numériques ne se limite pas aux aspects techniques de l'outil</p> <p>3/ Les apprentissages visés par les outils numériques sont clairement identifiés et en lien avec les référentiels</p> <p>4/ L'objectif est travaillé selon une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p> <p>OBJECTIF 2 (max 17 points)</p> <p>Eiéments requis (5 points) : L'offre prévoit d'analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage, sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant</p> <p>Eiéments valorisés (12 points) :</p> <p>1/ Expérimentation, réflexion et identification des impacts positifs et négatifs sur la manière d'apprendre de l'élève (autonomie, confiance, motivation, rapidité d'assimilation ...)</p> <p>2/ Expérimentation, réflexion et identification des impacts positifs et négatifs sur la manière d'enseigner (pédagogie active, différenciation, contenu à adapter, repenser, rénover et améliorer, évaluation)</p> <p>3/ Expérimentation, réflexion et identification des impacts positifs et négatifs sur la gestion de la classe et la posture d'enseignant (personne-ressource, implication, maîtrise de l'outil, accompagnement)</p> <p>4/ La formation tient compte de l'évolution en lien avec l'actualité du Pacte pour un Enseignement d'excellence.</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eiéments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise par rapport tant de l'outil informatique que du domaine disciplinaire concernés</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée par 2 années minimum dans l'enseignement de la discipline</p> <p>* Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Eiéments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années) ;</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>	1	1	1	1	0	2
2	710	MP	Comment stimuler le plaisir de lire à l'école maternelle et primaire?	<p>* Comment s'inscrire dans une didactique de la lecture qui privilégie à la fois la construction de sens et le plaisir de lire?</p> <p>* Dégager des pratiques pour exploiter la littérature de jeunesse dans ce sens et les inscrire dans le continuum pédagogique.</p> <p>* Elaborer une banque d'albums/de romans et l'organiser en fonction de l'exploitation que l'on peut en faire en classe.</p>	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise pour un public spécifique.</p> <p>Prendre connaissance des nouveautés en matière de littérature pour enfants et intégrer les nouveaux auteurs belges.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et fondamental spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>Objectif 1 (max 14 points)</p> <p>Eiéments requis (5 points ou 0) : L'offre prévoit de faire découvrir, expérimenter, adapter des dispositifs variés et structurés visant la construction de sens et le plaisir de lire chez tous les élèves</p> <p>Eiéments valorisés (max 9 points) :</p> <p>1/Variété et complémentarité des dispositifs, activités et jeux proposés (cercles de lecture, lecture coopérative, comité de lecture, journal de lecture, débat interprétatif, adaptation et mise en scène, ateliers d'écriture, écriture coopérative, ...) stimulant la construction de sens</p> <p>2/ Activités stimulantes et variées favorisant le goût de la lecture chez tous les élèves</p> <p>3/ Présentation des ressources et événements proposés par la FWB (notamment la Fureur de lire)</p> <p>Objectif 2 (max 10 points) :</p> <p>Eiéments requis (3 points ou 0) : L'offre prévoit de susciter la réflexion sur le rôle de l'enseignant et ses pratiques dans le cadre de l'élaboration d'activités visant à favoriser la construction du sens et le goût de la lecture chez tous les élèves, en les inscrivant dans le continuum pédagogique (socles de compétences)</p> <p>Eiéments valorisés (max 7 points) :</p> <p>1/ Favoriser un regard critique et réflexif sur la pertinence des nouveautés et des dispositifs présentés au regard du goût pour la lecture à susciter chez les élèves, au delà des effets de modes et commerciaux</p> <p>2/ Installer en classe un cadre culturel de lecture pour tous les élèves, quelles que soient les pratiques de lecture familiales</p> <p>3/ Prise en compte des recherches récentes en didactique de la lecture</p> <p>Objectif 3 (max 5 points)</p> <p>Eiéments requis (2 points ou 0) : L'offre prévoit d'élaborer une banque d'albums/de romans et de l'organiser en fonction de l'exploitation que l'on peut en faire en classe.</p> <p>Eiéments valorisés (max 3 points) :</p> <p>1/ Supports variés et adaptés aux élèves visés</p> <p>2/ Méthodologie participative et réflexive pour travailler l'objectif</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eiéments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées, soit dans l'enseignement soit dans des animations de lecture, avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années)</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eiéments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement foncamental (minimum 3 formations)</p>	1	0	1	0	0	2
2	810	MP	Apprendre aux élèves à mieux communiquer oralement à l'école fondamentale.	<p>* Mettre à jour ses connaissances par rapport au développement des compétences langagières des élèves.</p> <p>* Montrer l'importance et les enjeux d'une communication orale de qualité.</p> <p>* Dégager les compétences nécessaires à une bonne communication verbale et non verbale pour construire des activités d'apprentissage</p> <p>* Dégager des pistes d'actions susceptibles d'amener l'élève à une écoute et une prise de parole de qualité.</p> <p>* Analyser des outils de structuration-au regard des balises dégagées.</p> <p>* Elaborer des évaluations en vue de mesurer les performances atteintes, d'identifier les difficultés et y remédier.</p>	<p>Les formations sont déclinées et différenciées si le travail se focalise pour un public spécifique.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et fondamental spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 6 points) :</p> <p>Eiéments requis (2 points ou 0) : L'offre prévoit une mise à jour de ses connaissances par rapport au développement des compétences langagières des élèves.</p> <p>Eiéments valorisés (max 4 points) :</p> <p>1/ Recherches récentes et variées sur le développement des compétences langagières et sur la didactique du savoir parler et du savoir écouter</p> <p>2/ Prise en compte des 3 grands types des compétences langagières : communicationnelles, textuelles et linguistiques</p> <p>OBJECTIFS 2, 3, 4 et 5 (max 18 points) :</p> <p>Eiéments requis (6 points ou 0) : L'offre montre l'importance et les enjeux d'une communication orale de qualité, dégage les compétences nécessaires à une bonne communication verbale et non verbale pour construire des activités d'apprentissage, des pistes d'actions susceptibles d'amener l'élève à une écoute et une prise de parole de qualité, et analyse des outils de structuration au regard des différentes balises dégagées.</p> <p>Eiéments valorisés (max 12 points) :</p> <p>1/ Identifier et s'approprier des attitudes et stratégies de l'enseignant favorisant chez tous les élèves le développement des compétences langagières, quelles que soient les pratiques familiales;</p> <p>2/ Considérer l'importance du rôle de modèle de l'enseignant (ses propres compétences d'écoute et d'expression langagière);</p> <p>3/ Analyser et co-construire des activités favorisant le développement du lexique et de la syntaxe (structures langagières);</p> <p>4/ Analyser et co-construire des activités favorisant le développement de la conscience phonologique et de la discrimination auditive;</p> <p>5/ Analyser et co-construire des activités favorisant la prononciation;</p> <p>6/ Analyser et co-construire des activités favorisant la prise de parole, les interactions entre pairs, et entre élèves et enseignant.</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eiéments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile, prouvée soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique soit par une participation à un projet de recherche portant sur une période de 2 années au moins ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eiéments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p>	1	0	1	0	0	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	durée
2	910	MP	L'enseignement par immersion linguistique « EMILE »	* Découvrir ensemble, en tant que professeurs de discipline non linguistique et professeurs de langues modernes, la nécessité du travail en équipe et la mise en oeuvre d'une méthodologie spécifique d'enseignement de certaines disciplines ou de certains thèmes dans une langue moderne autre que le français. (Dans le cadre des projets internationaux, cette méthode est identifiée sous l'appellation « EMILE »); * Concevoir et rédiger des documents didactiques authentiques alliant les impératifs de la discipline enseignée et les difficultés linguistiques.	Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et secondaire ordinaire.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 14 points) Eléments requis (5 points): L'offre permet de découvrir ensemble, en tant que professeurs de discipline non linguistique et professeurs de langues modernes, la nécessité du travail en équipe et la mise en oeuvre d'une méthodologie spécifique d'enseignement de certaines disciplines ou de certains thèmes dans une langue moderne autre que le français. (Dans le cadre des projets internationaux, cette méthode est identifiée sous l'appellation « EMILE ») Eléments valorisés (9 points): 1/ Contenu précis et structuré 2/ Référents théoriques et scientifiques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre 3/ Des illustrations et des outils de collaboration sont présentés 4/ La méthodologie est participative (travail de mises en situation dont des mises en situation ludiques) 5/ Analyse et démarche réflexive OBJECTIF 2 (max 15 points) Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de concevoir et rédiger des documents didactiques authentiques alliant les impératifs de la discipline enseignée et les difficultés linguistiques. Eléments valorisés (10 points): 1/ Co-construction des documents didactiques 2/ La conception des documents didactiques est bien articulée avec les apports prévus pour l'objectif 1 3/ Analyses réflexive et méta-cognitive des documents rédigés 4/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations dispensées) Eléments valorisés: * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	1	1	0	0	0	2
2	920	MP	Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) : apprendre, enseigner, évaluer	* Situer le CECRL dans son contexte politique et éducatif. * Identifier les compétences générales et communicatives de l'utilisateur/apprenant. * Situer le progrès dans l'apprentissage des langues à partir des niveaux communs de référence. * Elaborer et évaluer des opérations d'apprentissage et d'enseignement des langues.	Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique Les formations doivent aborder l'utilisation en classe du portfolio européen des langues (PEL).	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 5 points) Eléments requis (2 points): L'offre situe le CECRL dans son contexte politique et éducatif. Eléments valorisés (3 points): 1/ Contenu précis et structuré 2/ Référents théoriques et scientifiques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre 3/ Des illustrations sont présentées OBJECTIF 2 (max 5 points) Eléments requis (2 points): L'offre identifier les compétences générales et communicatives de l'utilisateur/apprenant. Eléments valorisés (3 points): 1/ Contenu précis et structuré 2/ Référents théoriques et scientifiques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre 3/ Des illustrations sont présentées OBJECTIF 3 (max 5 points) Eléments requis (2 points): L'offre situe le progrès dans l'apprentissage des langues à partir des niveaux communs de référence. Eléments valorisés (3 points): 1/ Contenu précis et structuré 2/ Référents théoriques et scientifiques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre 3/ Des illustrations sont présentées OBJECTIF 4 (max 14 points) Eléments requis (5 points): L'offre élabore et évalue des opérations d'apprentissage et d'enseignement des langues. Eléments valorisés (9 points): 1/ Co-construction des documents didactiques 2/ La conception des documents didactiques est bien articulée avec les apports prévus pour les	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations dispensées) Eléments valorisés: * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	1	1	0	1	0	2
2	1250	MP	Pratiquer l'éducation artistique dans l'enseignement	Vivre et s'approprier une activité pédagogique en éducation artistique directement transférable dans ses pratiques. Repérer les apports cognitifs, sociaux et affectifs de cette activité.	Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise soit 1) sur une discipline artistique, 2) sur un niveau d'études. Pour le secondaire spécialisé, sont concernées les formes 1 et 2.	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé et secondaire spécialisé.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 15 points) Eléments requis (5 points) : L'offre propose d'expérimenter 1 ou plusieurs activités pédagogiques en éducation artistique, directement transférable dans les pratiques de classe Eléments valorisés (10 points) : 1/ Le contenu et le déroulement sont clairs, structurés et précis. 2/ Les disciplines ou domaines artistiques abordés sont diversifiés, ainsi que les matériaux, supports et techniques utilisés. 3/ Le ou les activités à expérimenter sont décrites et exemplifiées. 4/ Une ou plusieurs déclinaisons de ces activités en fonction d'un niveau/type d'enseignement sont envisagées. 5/ Les outils et ressources visant à s'approprier la ou les activités et à faciliter le transfert sur le terrain sont pertinents. 6/ Les références théoriques sont de qualité (précises, pertinentes, récentes) et en lien avec la discipline ou le domaine artistique exploré. OBJECTIF 2 (max 14 points) Eléments requis (4 points) : L'offre démontre la pertinence de la pratique de ou des activités vécues et en identifie les apports pour l'élève au niveau cognitif, social et affectif. Eléments valorisés (10 points) : 1/ Une approche participative et réflexive est privilégiée. 2/ Les apports cognitifs, sociaux et affectifs sont clairement identifiés et liés à ou aux activités vécues. 3/ Le transfert sur le terrain est clairement envisagé (lien avec explicite avec les situations professionnelles des enseignants) 4/ Le rôle de l'éducation artistique dans l'acquisition de compétences mobilisables dans d'autres domaines d'apprentissage est démontrée. 5/ Les objectifs sont travaillés par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)" 6/ La formation tient compte de l'évolution en lien avec l'actualité du Pacte pour un Enseignement d'excellence.	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 2 années minimum soit dans l'enseignement soit dans des animations artistiques avec des élèves visés par la thématique * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) Eléments valorisés : * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expériences professionnelles utiles soit dans l'enseignement spécialisé soit dans des animations artistiques avec des élèves relevant de l'enseignement spécialisé;	1	0	1	1	0	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eiéments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eiéments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	duré e
2	1320	MP	Je ne comprends pas pourquoi il éprouve autant de difficultés en math...	*A partir des recherches en éducation, identifier ce que l'enfant doit construire pour s'approprier les concepts dans les domaines des nombres, opérations et numération. *Vivre et analyser des situations de classe qui permettent : - d'observer les ressources et les obstacles de chaque élève dans son apprentissage - d'adapter son intervention pédagogique pour faire progresser chacun quel que soit son « déjà-là ».		Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 10 points) Eléments requis (3 points): L'offre permet, à partir de recherches en éducation, d'identifier ce que l'enfant doit construire pour s'approprier les concepts dans les domaines des nombres, opérations et numération. Eléments valorisés (7 points): 1/ le formateur prend en compte les représentations des participants sur la notion de progression des apprentissages des concepts travaillés par l'offre 2/ il s'appuie sur les apports des participants pour tracer avec eux les étapes essentielles de l'apprentissage de ces concepts 3/ il favorise les liens entre ce travail et les référentiels en mathématique 4/ les repères didactiques sont clairement identifiés et étayés par des apports scientifiques récents 5/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier) OBJECTIF 2 (max 19 points) Eléments requis (6 points): L'offre permet de vivre et analyser des situations de classe qui permettent d'observer les ressources et les obstacles de chaque élève dans son apprentissage et d'adapter son intervention pédagogique pour faire progresser chacun quel que soit son « déjà-là ». Eléments valorisés (13 points): 1/ Les situations de classe sont variées et complémentaires 2/ Les repères didactiques sont exploités en vue de l'analyse de ces situations 3/ L'observation est travaillée à partir d'outils validés à la lumière des apports pour l'objectif 1 4/ Des échanges entre les participants sont spécifiquement prévus et exploités en vue d'atteindre l'objectif 5/ L'analyse réflexive est un fil rouge de la formation 6/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années); * Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) Elément valorisé : * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	1	0	0	0	0	2
2	1400	MP	Exploiter les erreurs des élèves dans les processus d'apprentissage : les anticiper et y remédier	* XXX (discipline éventuellement) Identifier l'origine des erreurs x et les analyser * Répertoire des erreurs fréquentes des élèves en cours d'apprentissage et concevoir différentes façons d'anticiper celles-ci. * Utiliser les erreurs pour construire un dispositif de remédiation.	Les formations peuvent être déclinées selon les disciplines et différenciées si le travail se focalise nettement soit 1) sur un concept, un référentiel, un domaine, 2) sur un niveau d'études, 3) pour un public spécifique. Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé pour prendre en compte la (les) spécificité(s). Cette formation est complémentaire à celle sur l'observation. Le dossier tiendra compte des évolutions des mesures et orientations du Pacte pour un Enseignement d'excellence.	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIFS 1 et 2 (max 18 points) Eléments requis (6 points) : L'offre prévoit d'identifier l'origine des erreurs x et les analyser et de répertorier les erreurs fréquentes des élèves en cours d'apprentissage et envisager différentes façons d'anticiper celles-ci. Eléments valorisés (12 points maximum attribués) : 1/ Références récentes validées scientifiquement 2/ Définition de la notion d'erreur et travail des représentations de chacun 3/ Mises en situation et outils (grille d'analyse) en vue de repérer, comprendre les erreurs et établir des hypothèses sur les processus d'apprentissage et motivationnel sous-jacents 4/ Pistes et outils pratiques pour concevoir différentes façons d'anticiper celles-ci et de concevoir son enseignement 5/ Analyse et démarche réflexive OBJECTIF 3 (max 11 points) Eléments requis (4 points) : L'offre prévoit d'utiliser les erreurs pour réfléchir à un dispositif de remédiation. Eléments valorisés (7 points maximum attribués) : 1/ Prise en compte de l'analyse des erreurs (2 premiers objectifs) dans la co-construction de dispositifs de remédiation 2/ Définition de la notion des différents types de pratiques de remédiation (par exemple, préventive, immédiate, supplémentaire, en classe et hors classe, collective et individualisée) et des critères de qualité (efficacité) de la remédiation 3/ Prise en compte de la spécificité des contextes de chacun des participants dans la co-construction d'un dispositif de remédiation (y compris les collaborations possibles et le suivi des actions) 4/ Des mises en situation ou à tout le moins des illustrations sont proposées quant aux apports, conditions et limites des pratiques de remédiation en lien avec la conception des séquences d'enseignement, la coordination du travail en classe et hors classe (travail collaboratif et outils de suivi des actions de remédiation) 5/La méthodologie est participative	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans au moins avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique dans le cadre d'un projet de recherche couvrant 2 années au moins ; * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) Elément valorisé : * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	1	1	1	1	0	2
2	1500	MP et FI	Evaluer pour enseigner	* Travailler différents types d'évaluation (quels types d'évaluation en fonction de quels objectifs et de quels objectifs d'apprentissage) * Montrer en quoi et à quelles conditions l'évaluation est au service du processus d'apprentissage. * A la lumière des acquis précédents, revisiter ses outils d'évaluations disciplinaires, voire interdisciplinaires, pour en faire des outils au service de l'apprentissage de chaque élève. * S'initier à l'élaboration d'indicateurs de progression des apprentissages des élèves. * Envisager les pistes de communication sur l'évaluation (qui, à qui, quand, quoi, comment et pourquoi ?).	Les formations peuvent être déclinées selon les disciplines et différenciées si le travail se focalise nettement soit 1) sur un concept, un référentiel, un domaine, 2) sur un niveau d'études, 3) pour un public spécifique. Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé pour prendre en compte la (les) spécificité(s). Dans le secondaire spécialisé, il s'agira de prendre en compte la notion de schéma de passation. Le dossier tiendra compte des évolutions des mesures et orientations du Pacte pour un Enseignement d'excellence.	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 et 2 (max 10 points) Eléments requis (3 points): L'offre travaille différents types d'évaluation (quels types d'évaluation en fonction de quels objectifs et de quels objectifs d'apprentissage) et doit montrer en quoi elle et à quelles conditions l'évaluation est au service des apprentissages Eléments valorisés (7 points) 1/ Le lien entre les objectifs de l'évaluation et le type d'évaluation est travaillé. 2/ Des mises en situation ou à tout le moins des illustrations sont proposées quant aux apports de l'évaluation pour réguler les pratiques d'enseignement ou travailler le lien évaluation-remédiation 3/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive par les participants sur la base de leurs expériences quant à l'énoncé des conditions d'une évaluation au service des apprentissages 4/ L'offre fait référence aux recherches en didactique sur le sujet 5/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier) OBJECTIF 3 (max 8 points) Eléments requis (3 points): L'offre prévoit de revisiter ses outils d'évaluations disciplinaires, voire interdisciplinaires, pour en faire des outils au service de l'apprentissage de chaque élève. Eléments valorisés (5 points) 1/ Des principes de construction d'une évaluation sont dégagés pour que celle-ci soit au service des apprentissages 2/ Des exemples d'évaluation sont proposés 3/ La méthodologie permet aux participants de revisiter leurs outils d'évaluation pour en faire des outils au service de l'apprentissage de chaque élève OBJECTIF 4 (max 6 points) Eléments requis (2 points): L'offre prévoit de s'initier à l'élaboration d'indicateurs de progression des apprentissages des élèves. Eléments valorisés (4 points) 1/ L'importance des indicateurs de progression des apprentissages est argumentée.	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans au moins avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique dans le cadre d'un projet de recherche- action couvrant 2 années au moins; * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) Elément valorisé : * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	1	1	1	1	0	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	durée
2	1600	MP	Partager les pratiques mises en place avec des élèves à besoins spécifiques (à préciser)	<ul style="list-style-type: none"> * Partager ses pratiques mises en place au bénéfice des élèves à besoins spécifiques (à préciser). * Analyser leurs forces, leurs faiblesses, les questionnements qu'elles suscitent. * Partager et analyser des ressources utilisées avec des élèves à besoins spécifiques (à préciser). 	<p>Les formations sont déclinées selon le besoin spécifique précisé et peuvent être différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <p>1) sur un niveau d'études, 2) pour un public spécifique: une priorité doit être accordée aux élèves relevant du type 4, 5, 6 ou 7.</p> <p>Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé et les objectifs pour prendre en compte la (les) spécificité(s).</p> <p>Dans le cadre de l'intégration, il est recommandé de venir en duo : un enseignant de l'ordinaire et un enseignant du spécialisé.</p> <p>Pour le FO, la formation ne portera que sur la dyslexie ou sur la dyscalculie ou sur l'intégration. Le dossier tiendra compte des évolutions des mesures et orientations du Pacte pour un Enseignement d'excellence.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 et 3 (max 29 points)</p> <p>Eléments requis (10 points) : L'offre prévoit de partager ses pratiques mises en place avec des élèves à besoins spécifiques (à préciser) et d'analyser leurs forces, leurs faiblesses, les questionnements qu'elles suscitent</p> <p>L'offre prévoit de partager et analyser des ressources utilisées avec des élèves à besoins spécifiques (à préciser)</p> <p>Eléments valorisés (19 points maximum attribués) :</p> <p>1/ Outils (y compris numériques) ou dispositifs permettant d'organiser et de structurer les échanges</p> <p>2/ Grilles d'analyse, formalisation de ses pratiques exploitées dans le cadre d'une démarche réflexive</p> <p>3/ Pistes et outils pratiques proposés pour dépasser les difficultés rencontrées</p> <p>4/ Les objectifs sont travaillés par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p> <p>5/ Apports complémentaires du formateur (notamment en lien avec les recherches scientifiques dans le domaine)</p> <p>6/ Supports permettant d'organiser et conserver les analyses co-construites</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans au moins avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique dans le cadre d'un projet de recherche- action couvrant 2 années au moins; * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	0	2
2	1900	MP	Pédagogie adaptée aux élèves atteints du (des) trouble-s xxx: xxx	<ul style="list-style-type: none"> * Comprendre le(s) trouble(s): ce que c'est , ses causes (étiologie) et ses implications à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci). * Comprendre et acquérir les notions théoriques et méthodologiques d'intervention concernant le trouble (aspects neuropsychologiques et cognitifs,...). * Acquérir les principes de base d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant ce trouble. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur une pédagogie adaptée.</p> <p>L'intitulé sera modifié en fonction de la pédagogie adaptée ciblée.</p> <p>Les pédagogies adaptées visent 1 des 4 troubles suivants : autisme/ aphasie-dysphasie/ polyhandicap / handicap physique lourd).</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental spécialisé et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 11 points)</p> <p>Eléments requis (4 points): L'offre clarifie le trouble en question en abordant en quoi il consiste, ses causes, ses implications sur la base de l'état des recherches</p> <p>Eléments valorisés (7 points)</p> <p>1/ Le trouble est envisagé de manière complète (étiologie, aspects neuropsychologiques et cognitifs,...).</p> <p>2/ Le contenu se base sur les recherches actuelles sur le sujet (référénts théoriques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre)</p> <p>3/ Des illustrations, des études de cas sont proposés au vu de l'objectif de compréhension</p> <p>OBJECTIFS 2 et 3 (max 18 points)</p> <p>Eléments requis (6 points): L'offre aborde les notions théoriques et méthodologiques d'intervention concernant le trouble. Elle identifie clairement les principes de base d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant ce trouble. Elle permet l'acquisition par les participants de ces notions et principes.</p> <p>Eléments valorisés (12 points)</p> <p>1/Les raisons de chacun des principes d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant ce trouble sont argumentées (pourquoi) (liens avec l'objectif 1)</p> <p>2/ Le PIA est au centre de la formation</p> <p>3/ Les conditions nécessaires à la mise en place d'une collaboration efficace entre partenaires sont travaillées</p> <p>4/ Des mises en situations, des exercices, des études de cas sont proposés et s'inspirent des situations vécues par les participants</p> <p>5/ La méthodologie permet aux participants d'acquérir ces notions théoriques et méthodologiques d'intervention et ces principes de base d'une démarche éducative</p> <p>6/ Des outils, grilles d'analyse, techniques, matériel sont proposés</p> <p>7/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive</p> <p>8/ Le réinvestissement dans ses pratiques est travaillé dans la formation</p> <p>9/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement spécialisé (minimum 3 formations) <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	0	0	1	1	0	2
2	1910	MP	Pédagogie adaptée aux élèves atteints du (des) trouble-s xxx: xxx	<ul style="list-style-type: none"> * Comprendre le(s) trouble(s): ce que c'est , ses causes (étiologie) et ses implications à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci). * Comprendre et acquérir les notions théoriques et méthodologiques d'intervention concernant le trouble (aspects neuropsychologiques et cognitifs,...). * Acquérir les principes de base d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant ce trouble. * Expérimenter sur le terrain l'un ou l'autre principe de base, partager et analyser ses expériences 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur une pédagogie adaptée.</p> <p>L'intitulé sera modifié en fonction de la pédagogie adaptée ciblée.</p> <p>Les pédagogies adaptées visent 1 des 4 troubles suivants : autisme/ aphasie-dysphasie/ polyhandicap / handicap physique lourd)-</p> <p>Cette formation aura lieu au minimum en 3 jours.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental spécialisé et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 8 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre clarifie le trouble en question en abordant en quoi il consiste, ses causes, ses implications sur la base de l'état des recherches</p> <p>Eléments valorisés (5 points)</p> <p>1/ Le trouble est envisagé de manière complète (étiologie, aspects neuropsychologiques et cognitifs,...).</p> <p>2/ Le contenu se base sur les recherches actuelles sur le sujet (référénts théoriques et scientifiques précis, pertinents, récents et en lien avec les contenus proposés dans l'offre)</p> <p>3/ Des illustrations, des études de cas sont proposés au vu de l'objectif de compréhension</p> <p>OBJECTIFS 2 et 3 (max 15 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre aborde les notions théoriques et méthodologiques d'intervention concernant le trouble. Elle identifie clairement les principes de base d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant ce trouble. Elle permet l'acquisition par les participants de ces notions et principes.</p> <p>Eléments valorisés (10 points)</p> <p>1/ Les raisons de chacun des principes d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant ce trouble sont argumentées (pourquoi) (liens avec l'objectif 1)</p> <p>2/ Le PIA est au centre de la formation</p> <p>3/ Les conditions nécessaires à la mise en place d'une collaboration efficace entre partenaires sont travaillées</p> <p>4/ Des mises en situations, des exercices, des études de cas sont proposés et s'inspirent des situations vécues par les participants</p> <p>5/ La méthodologie permet aux participants d'acquérir ces notions théoriques et méthodologiques d'intervention et ces principes de base d'une démarche éducative</p> <p>6/ Des outils, grilles d'analyse, techniques, matériel sont proposés</p> <p>7/ La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive</p> <p>8/ Le réinvestissement dans ses pratiques est travaillé dans la formation</p> <p>9/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement spécialisé (minimum 3 formations) <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	0	0	1	1	0	4

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eliéments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eliéments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	duré e	
2	2000	MP	Apprendre à débattre et à argumenter	<ul style="list-style-type: none"> * Se former à la didactique du débat oral et au dispositif de discussion à visée philosophique. * Apprendre à penser par soi-même et remettre en cause ce qui est donné, par le questionnement, la problématisation, la conceptualisation et l'argumentation. * Apprendre à prendre sa place dans un débat démocratique (règles de prise de parole et de respect de la parole de l'autre). 	<p>La formation peut être déclinée si elle vise un niveau d'études spécifique.</p> <p>Pour l'enseignement fondamental spécialisé, seul le type 8 est concerné.</p> <p>Pour l'enseignement secondaire spécialisé, les types 1 et 3 sont concernés.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>Objectif 1 (max 12 points)</p> <p>Eléments requis (4 points ou 0) : La formation prévoit de s'approprier la didactique du débat oral et le dispositif de discussion à visée philosophique.</p> <p>Eléments valorisés (max 8 points) :</p> <p>1/ Présentation de dispositifs variés et complémentaires, et pour chacun d'un canevas adapté et adaptable au public visé</p> <p>2/ Appropriation des dispositifs au travers de mises en situation et d'exercices pratiques</p> <p>3/ Prise en compte des apports de recherches récentes sur la didactique du débat oral et sur le dispositif de discussion à visée philosophique</p> <p>4/ Boîte à outils de l'animateur de débat</p> <p>5/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p> <p>OBJECTIF 2 (max 10 points)</p> <p>Eléments requis (3 points ou 0) : La formation prévoit d'apprendre à penser par soi-même et remettre en cause ce qui est donné, par le questionnement, la problématisation, la conceptualisation et l'argumentation</p> <p>Eléments valorisés (max 7 points) :</p> <p>1/ Distinctions entre faits et interprétations</p> <p>2/ Travail de l'aptitude à questionner</p> <p>3/ Catégorisation et abstraction</p> <p>3/ Types d'arguments</p> <p>Objectif 3 (max 7 points) :</p> <p>Eléments requis (2 points ou 0) : La formation prévoit d'apprendre à prendre sa place dans un débat démocratiques (règles de prise de parole et de respect de la parole de l'autre)</p> <p>Eléments valorisés (max 5 points) :</p> <p>1/ Prise en compte de l'importance de l'écoute et de la reformulation</p> <p>2/ Prise en compte de la variété des rôles au sein d'un débat</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique dans un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expérience professionnelle utile avec les élèves visés par la thématique 	1	1	1	1	1	0	2
2	2100	MP	L'accueil et l'inclusion socio-culturels du primo-arrivant en tant que démarche collective	<ul style="list-style-type: none"> * Au départ du partage d'expériences entre les participants, et d'autres expériences vécues par ailleurs, analyser des activités pédagogiques et des organisations mises en place qui visent l'accueil et le soutien de ces enfants/ adolescents. * Prendre en compte les éléments culturels et de parcours de vie amenés par l'enfant et son entourage afin d'adapter les activités pédagogiques et les démarches d'inclusion différenciées. 	<p>Les formations peuvent être déclinées selon le public concerné</p> <p>L'offre s'appuie sur les recherches actuelles et les pratiques d'apprentissage du français, langue seconde.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 21 points)</p> <p>Eléments requis (7 points): L'offre prévoit à partir des expériences des participants, et d'autres expériences vécues par ailleurs, d'analyser des activités pédagogiques et des organisations mises en place qui visent l'accueil et le soutien de ces enfants/ adolescents.</p> <p>Eléments valorisés (14 points):</p> <p>1/ la formation prend en compte les représentations des participants sur les notions de Primo-arrivant, de son accueil, de son inclusion et sur la législation en vigueur en FWB ;</p> <p>2/ elle permet aux participants d'exprimer les difficultés et facilités qu'ils connaissent dans leurs pratiques professionnelles par rapport à l'objet de la formation</p> <p>3/de disposer de ressources, pratiques et dispositifs mobilisés par les participants (organisations, activités, séquences pédagogiques);</p> <p>4/ elle permet aux participants de prendre conscience de l'importance du travail collaboratif à travers des mises en situations voire des mises en situation ludiques ;</p> <p>5/ le formateur tient compte des situations singulières rencontrées par les participants et permet l'identification des forces et difficultés communes et différenciées des cas ;</p> <p>6/ il étaye ses apports par des sources scientifiques et administratives (mesures, dispositifs) récentes</p> <p>OBJECTIF 2 (max 8 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre prend en compte les éléments culturels et de parcours de vie amenés par l'enfant et son entourage afin d'adapter les activités pédagogiques et les démarches d'inclusion différenciées.</p> <p>Eléments valorisés (5 points):</p> <p>1/ le formateur circonscrit clairement le champ de travail de la formation (quels éléments et quelles activités/démarches précisément?) et justifie ce/s choix</p> <p>2/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique dans un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expérience professionnelle utile avec les élèves visés par la thématique 	1	1	1	1	1	0	2
2	2600	MP	Régulation des comportements difficiles (incivilité, conflit, violence,...)	<ul style="list-style-type: none"> * A partir d'analyse de cas de situation conflictuelle en milieu scolaire, clarifier ce que l'on entend par comportements difficiles. * Analyser l'impact de différentes attitudes sur le conflit. * Apprendre comment agir à bon escient face aux comportements difficiles. * Découvrir les ressources et services disponibles (notamment les dispositions légales et réglementaires) 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <p>1) sur une approche soit pragmatique, soit analytique</p> <p>2) sur un niveau d'études ou pour un public spécifique.</p> <p>Dans ce cas, il convient de compléter l'intitulé pour prendre en compte la spécificité.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (12 points)</p> <p>Eléments requis (4 points) : L'offre prévoit, à partir d'analyse de cas de situation conflictuelle en milieu scolaire, de clarifier ce que l'on entend par comportements difficiles et d'analyser l'impact de différentes attitudes sur le conflit.</p> <p>Eléments valorisés (8 points) :</p> <p>1/ Pluralité et complémentarité des cas présentés</p> <p>2/ Co-construction d'outils d'analyse</p> <p>3/ Prise en compte de la complexité d'un conflit</p> <p>4/ Analyse et démarche réflexive</p> <p>5/ Les analyses sont étayées par des références théoriques précises, pertinentes, récentes et en lien avec les contenus proposés dans l'offre</p> <p>6/ La notion de comportement difficile est clarifiée à partir des représentations des participants</p> <p>7/ Différentes attitudes et pratiques face au conflit sont analysées. Le lien entre ces attitudes/pratiques et les impacts qu'elles peuvent avoir sur le conflit est clairement établi.</p> <p>8/ La notion de comportement difficile est clarifiée à partir des représentations des participants</p> <p>OBJECTIF 3 (max 12 points)</p> <p>Eléments requis (4 points) : L'offre apprend à s'initier à agir à bon escient face aux comportements difficiles.</p> <p>Eléments valorisés (8 points maximum attribués) :</p> <p>1/ Exercices pratiques</p> <p>2/ Les outils et exercices sont pluriels et complémentaires</p> <p>3/ Les mises en situation sont inspirées des situations vécues par les participants.</p> <p>4/ Des outils prennent en compte les différentes phases du conflit (avant, pendant et après)</p> <p>OBJECTIF 4 (max 5 points)</p> <p>Eléments requis (2 points) :</p> <p>Les ressources et services sont clairement mentionnés; les dispositions légales et réglementaires sont abordées.</p> <p>Elément valorisé (3 points maximum attribués) :</p> <p>1/ L'objectif est travaillé de manière remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique soit par une participation à un projet de recherche portant sur une période de 2 années au moins ; * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expérience professionnelle utile par une pratique de 5 ans au moins avec les élèves visés par la thématique 	1	1	1	1	1	0	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp	duré
														ms	e
2	2800	MIP	Dynamiques de groupe au sein d'une classe	<ul style="list-style-type: none"> * Comprendre les différentes phases de constitution et d'évolution d'un groupe-classe. * Comprendre les phénomènes de dynamique de groupe qui se jouent au sein d'une classe. * Découvrir des outils qui permettront de réguler le fonctionnement du groupe au bénéfice des apprentissages. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sur une approche spécifique soutenue par des recherches scientifiques 2) pour un public spécifique. <p>Dans ce cas, il convient de compléter l'intitulé pour prendre en compte la spécificité.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrégulière si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 ET 2 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (5 points) : L'offre identifie les différentes phases de constitution et d'évolution spécifiques à un groupe-classe et aborde les principaux phénomènes de dynamique de groupe qui se jouent au sein d'une classe</p> <p>Eléments valorisés (9 points maximum attribués) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ Toutes les spécificités du groupe-classe sont bien prises en compte 2/ L'analyse des phénomènes de dynamique de groupe se situe à un niveau systémique et repose sur des éléments scientifiques 3/ L'analyse porte sur des phénomènes variés et prend en compte un ensemble de dimensions <p>OBJECTIF 3 (max 15 points)</p> <p>Eléments requis (5 points) : L'offre présente des outils de régulation du fonctionnement du groupe classe et établit un lien explicite avec les bénéfices en termes d'apprentissages</p> <p>Eléments valorisés (10 points maximum attribués) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ Analyse et démarche réflexive 2/ Les outils sont travaillés en articulation avec les objectifs 1 et 2 3/ Les outils sont adaptés aux situations de classe 4/ Le lien avec les apprentissages n'est pas simplement évoqué et repose sur des éléments scientifiques <p>Les objectifs sont travaillés par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années) ; * Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	0	2
2	5000	MIP	Restons curieux. L'état des connaissances sur XXX	<ul style="list-style-type: none"> * A partir de recherches scientifiques récentes, dresser l'état des connaissances sur XXX * Envisager les implications de ces nouvelles connaissances sur ses pratiques d'enseignement 	<p>Les formations seront déclinées et limitées aux disciplines, niveaux ou publics suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> * sciences * sciences économiques * sciences sociales * éducation physique * langues modernes * psychologie * logopèdes * kinésithérapeutes * 4ème degré paramédical. <p>A ceux-ci s'ajouteront</p> <ul style="list-style-type: none"> * toute discipline pour laquelle un nouveau référentiel vient d'être publié; * des avancées scientifiques récentes pouvant avoir un éclairage transversal (exemple : l'état des connaissances en neurosciences à propos des mécanismes d'apprentissage). <p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sur un concept, domaine ou référentiel 2) sur une technique spécifique 3) pour un public spécifique. 	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 20 points)</p> <p>Eléments requis (7 points): L'offre prévoit, à partir de recherches scientifiques récentes, de dresser l'état des connaissances sur XXX</p> <p>Eléments valorisés (13 points):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ contenu précis et structuré 2/ aspect novateur des connaissances et techniques 3/ les recherches scientifiques mobilisées sont variées et complémentaires <p>OBJECTIF 2 (max 9 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre envisage les implications de ces nouvelles connaissances sur ses pratiques d'enseignement</p> <p>Eléments valorisés (6 points):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ l'exploitation de ces nouvelles connaissances dans les pratiques d'enseignement fait l'objet d'une méthodologie spécifique 2/ la méthodologie laisse la place à une analyse réflexive et méta-cognitive des applications de manière à permettre aux participants d'intégrer ces connaissances dans leurs pratiques quotidiennes (par exple., mise en situation) 	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans d'enseignement de la thématique, soit par une pratique dans un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) 	1	1	1	1	0	2
2	6000	MIP et HMI	Restons curieux. L'état des connaissances dans le secteur de XXX	<ul style="list-style-type: none"> * Informer et sensibiliser aux métiers et aux technologies de pointe dans le secteur professionnel * Apprendre à intégrer de nouvelles connaissances et savoir-faire dans ses pratiques d'enseignement 	<p>Les formations seront déclinées et limitées aux secteurs suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> * habillement et textile * arts appliqués * économie * services aux personnes * sciences appliquées. <p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sur un concept, domaine ou référentiel 2) sur une technique spécifique 3) pour un public spécifique. <p>L'intitulé reprend les connaissances envisagées précisément.</p> <p>Le contenu de la formation doit avoir un lien direct avec les pratiques professionnelles des participants</p>	Membre du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 20 points)</p> <p>Eléments requis (7 points): L'offre prévoit, d'informer et de sensibiliser aux métiers et aux technologies de pointe dans le secteur professionnel concerné.</p> <p>Eléments valorisés (13 points):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ contenu précis et structuré 2/ aspect novateur des techniques et procédés 3/ les techniques et procédés mobilisés sont variés et complémentaires <p>OBJECTIF 2 (max 9 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre apprend à intégrer de nouvelles connaissances et savoir-faire dans ses pratiques d'enseignement.</p> <p>Eléments valorisés (6 points):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ les nouvelles connaissances et savoir-faire sont directement exploitables dans les pratiques d'enseignement 2/ la méthodologie laisse la place à une analyse réflexive et méta-cognitive des applications 	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années); * Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	0	1	0	1	0	2
4	100	MIP	Comment prévenir le décrochage scolaire?	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les indices et les situations précurseurs du décrochage. * S'exercer à croiser les observations de différentes personnes en contact avec l'élève. * Mettre en place des stratégies pour prévenir et lutter contre le décrochage notamment en réinstaurant une attitude positive chez l'élève par rapport à ses études. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un niveau d'études.</p> <p>Dans ce cas, il convient de compléter l'intitulé pour prendre en compte la spécificité.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 15 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre prévoit d'identifier les indices et les situations précurseurs du décrochage. Elle prévoit de s'exercer à croiser les observations de différentes personnes en contact avec l'élève.</p> <p>Eléments valorisés (10 points):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ Le formateur prend en compte les représentations et de l'expérience des participants sur la notion de décrochage scolaire 2/ La formation présente des analyses de cas afin d'identifier et de comprendre la notion de décrochage scolaire, d'en identifier des indices et situations précurseurs 3/ La formation propose des mises en situation visant à croiser les observations de différents acteurs en contact avec l'élève 4/ La formation présente des séquences filmées - l'offre justifie le choix de ces séquences 5/ la formation permet la co-construction d'outils d'analyse de ces cas en vue de travailler le 3è objectif, notamment 6/ les apports du formateurs sont étayés par des sources scientifiques et de pratiques éprouvées récentes 7/ la méthodologie alterne de manière équilibrée la dimension théorique et pratique <p>OBJECTIF 3 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de travailler des stratégies permettant de prévenir et de lutter contre le décrochage notamment en réinstaurant une attitude positive chez l'élève par rapport à ses études</p> <p>Eléments valorisés (9 points):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ le formateur circonscrit clairement le champ de travail de cet objectif (quels types de stratégies précisément?) et justifie ce/s choix 2/ la formation apporte les éléments essentiels du décret du 8 janvier 2009 portant diverses mesures de lutte contre le décrochage scolaire, l'exclusion et la violence à l'école et de l'actualité du Pacte pour un Enseignement d'excellence en la matière 3/ la formation intègre l'importance du travail collaboratif et de partenariat 4/ la formation fournit des ressources (outils, pratiques intéressantes, dispositifs, acteurs 	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) 	1	1	1	1	1	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	durée
4	200	MP	Mieux comprendre le harcèlement et le cyber-harcèlement en milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir les différents types de harcèlement, notamment le cyber-harcèlement et leurs caractéristiques. * Apprendre à reconnaître les conséquences du harcèlement sur les apprentissages. * S'approprier les pistes de prévention, d'intervention et d'aide pour les différents acteurs. * Prendre connaissance des ressources de la FWB et des partenaires potentiels. 	La formation s'inscrit dans le cadre du décret du 8 janvier 2009 portant diverses mesures de lutte contre le décrochage scolaire, l'exclusion et la violence à l'école.	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 à 4 (max 29 points)</p> <p>Eléments requis (9 points): L'offre permet aux participants de découvrir les différents types de harcèlement, notamment le cyber-harcèlement, leurs caractéristiques et leurs conséquences sur les apprentissages. Elle travaille des pistes de prévention, d'intervention et d'aide pour les différents acteurs. Elle informe des ressources de la FWB et des partenaires potentiels.</p> <p>Eléments valorisés (20 points):</p> <p>1/ la formation prend en compte les représentations des participants sur la notion de harcèlement</p> <p>2/ elle apporte une information structurée et issue des dernières recherches scientifiques sur le harcèlement et le cyber-harcèlement, les processus impliqués, les acteurs en jeu (harceleur, victime et témoins) ;</p> <p>2/ elle sensibilise à l'importance et aux conséquences du phénomène (prévalence, spécificités, impacts et complexité du phénomène) ;</p> <p>3/ elle illustre les informations par des cas préparés par le formateurs et apportés par les participants</p> <p>4/ elle s'appuie notamment sur le décret du 8 janvier 2009 portant diverses mesures de lutte contre le décrochage scolaire, l'exclusion et la violence à l'école pour identifier les différents services impliqués dans l'accompagnement de situations de harcèlement à l'école au sein de la FWB (enseignement, CPMS, aide à la jeunesse, ...) et envisager les apports et limites des collaborations et d'interventions à mettre en place</p> <p>5/ elle s'appuie sur la "plateforme harcèlement à l'école" et sur le "Guide pratique relatif à la prévention et la gestion des violences en milieu scolaire" disponibles sur le site www.enseignement.be</p> <p>6/ La formation est travaillée selon une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique,</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique dans un projet de recherche couvrant 2 années au moins ; * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique 	1	1	1	1	1	2
4	300	MP	Prendre en compte la diversité culturelle	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre à se décentrer par rapport à son cadre de référence culturel. * S'informer notamment sur les notions d'identité, de croyances, de normes et de codes culturels afin de comprendre la diversité culturelle et les enjeux qui y sont liés. * Apprendre à en tenir compte dans les échanges entre élèves, avec les élèves et leurs parents. * Apprendre à repérer et désamorcer des stéréotypes et des préjugés. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <p>1) sur un objet</p> <p>2) sur un public spécifique.</p> <p>Les formations doivent aborder la notion de lutte contre le radicalisme et le racisme. Elles doivent viser à promouvoir la liberté d'expression, le respect de l'autre et le vivre ensemble.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1, 2 et 3 (max 15 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre apprend à se décentrer par rapport à son cadre de référence culturelle. Elle apporte une information sur les notions d'identité, de croyances, de normes et de codes culturels afin de comprendre la diversité culturelle et les enjeux qui y sont liés. Elle permet de comprendre ces notions afin de les prendre en compte dans les échanges entre élèves, avec les élèves et leurs parents.</p> <p>Eléments valorisés (10 points):</p> <p>1/ Le travail de prise de recul par rapport à son propre cadre de référence culturelle est clairement amené par le formateur ;</p> <p>2/ Les informations théoriques sont pertinentes, variées, récentes, complémentaires (points de vue sociologique, anthropologique, psychologique, pédagogique, ...) et adaptées au temps disponible pour la formation</p> <p>3/ les notions de d'identités, de croyances, de normes et de codes culturels sont travaillées à partir des représentations des participants. Les liens entre ces notions sont de même travaillées.</p> <p>4/ la formation envisage, à partir de cas apportés par le formateur et les participants, de décoder les éléments facilitateurs ou bloquants dans la communication avec et entre élèves ainsi qu'avec les parents issus de cultures différentes</p> <p>5/ elle analyse, à partir de ces cas, en quoi la liberté d'expression, le respect de l'autre et le vivre ensemble sont ou non favorisés dans les échanges</p> <p>6/ des outils / grilles d'analyse de ces cas sont proposés ou co-construits</p> <p>OBJECTIF 4 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre prévoit d'apprendre à repérer et à désamorcer des stéréotypes et des préjugés.</p> <p>Eléments valorisés (9 points):</p> <p>1/ Le formateur se centre sur la déconstruction de stéréotypes et de préjugés liés à la diversité culturelle</p> <p>2/ la formation amène les participants à s'entraîner à repérer leurs propres stéréotypes et préjugés ainsi que ceux présents dans leur environnement. Une réflexion sur ces stéréotypes et</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique soit par une participation à un projet de recherche portant sur une période de 2 années au moins ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) 	1	1	1	1	1	2
4	400	MP	Donner sa place à la culture à l'école	<ul style="list-style-type: none"> * Permettre à tous les élèves de s'approprier un patrimoine culturel et de rencontrer des œuvres de culture * Sensibiliser et initier les élèves aux processus de création et d'expression artistique, sous ses différentes formes et dimensions (techniques, émotionnelles, symboliques, culturelles,...) * Faire acquérir aux élèves des compétences de décodage de l'image et des faits artistiques 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <p>1) sur un domaine culturel spécifique</p> <p>2) pour un public spécifique.</p> <p>Pour le fondamental ordinaire, ne sera reprise qu'une seule offre par domaine et par zone géographique.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 9 points)</p> <p>Eléments requis (3 points) : L'offre montre comment permettre à tous les élèves de s'approprier un patrimoine culturel et de rencontrer des œuvres de culture.</p> <p>Eléments valorisés (max 6 points) :</p> <p>1/ Les notions de culture et de patrimoine culturel sont clarifiées. Une définition est proposée.</p> <p>2/ L'offre détermine ce qui distingue la culture collective de la culture individuelle et ce qui les caractérisent.</p> <p>3/ Des moyens/méthodes de rencontres directes et indirectes avec des œuvres et lieux de culture sont présentés et tiennent compte notamment du "décret relatif à la mise en oeuvre, la promotion et le renforcement des Collaborations entre la Culture et l'Enseignement" du 24 mars 2006.</p> <p>4/Des pistes visant l'élaboration d'un parcours d'éducation artistique et culturelle à l'école sont envisagées.</p> <p>5/La formation tient compte de l'évolution en lien avec l'actualité du Pacte pour un Enseignement d'excellence.</p> <p>OBJECTIF 2 (max 10 points)</p> <p>Eléments requis (4 points) : L'offre permet de sensibiliser et d'initier les élèves aux processus de création et d'expression artistique, sous ses différentes formes et dimensions (techniques, émotionnelles, symboliques, culturelles,...)</p> <p>Eléments valorisés (max 6 points) :</p> <p>1/ L'offre montre comment mettre en oeuvre un processus de création et d'expression artistique, tout en tenant compte des aspects technique, émotionnel, symbolique et culturel qu'implique une telle démarche.</p> <p>2/ Différentes modèles d'expression artistiques sont abordés, voire expérimentés.</p> <p>3/ Les approches et techniques proposées sont variées et adaptées aux pratiques de classe.</p> <p>4/ Les outils de sensibilisation et d'initiation fournis sont pertinents et exploitables sur le terrain.</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique soit par une participation à un projet de recherche portant sur une période de 2 années au moins ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) 	1	1	1	1	0	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	durée	
4	500	MP	L'éducation aux médias	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre aux élèves à utiliser et décoder de manière critique les productions des différents médias dans une perspective citoyenne. * Identifier, détecter et analyser les représentations et stéréotypes qu'ils véhiculent. * Prendre connaissance des outils et informations en la matière pour accompagner l'expression et la production médiatique des jeunes de manière collective et individuelle. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sur un média spécifique (à l'exception des réseaux sociaux) 2) sur une approche spécifique orientée soit production, soit analyse d'objets médiatiques 3) pour un public spécifique. <p>Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé pour prendre en compte la (les) spécificité(s).</p> <p>Les formations doivent aborder la notion de lutte contre le radicalisme et le racisme. Elles doivent viser à promouvoir la liberté d'expression, le respect de l'autre et le vivre ensemble.</p> <p>Les formations doivent aborder également la notion de lutte contre le harcèlement.</p> <p>Les formations doivent s'appuyer sur le nouveau référentiel des compétences en éducation aux médias du CSEM.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrégulière si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>Objectifs 1 et 2 (max 18 points)</p> <p>Eléments requis (6 points) : La formation prévoit d'apprendre aux élèves à utiliser et décoder de manière critique les productions des différents médias dans une perspective citoyenne, notamment en détectant et analysant les représentations et stéréotypes qu'ils véhiculent.</p> <p>Eléments valorisés (max 12 points) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/Prise en compte des apports des recherches récentes en éducation aux médias ainsi que des actualités technologiques en la matière 2/Elaboration, adaptation et appropriation de grilles d'analyse des productions médiatiques (en fonction du ou des médias et du public ciblés par la formation) prenant en compte leurs 3 dimensions : informationnelle, technique et sociale et les domaines de compétences de celles-ci 3/ Présentation, partage, élaboration, adaptation et appropriation d'activités pédagogiques favorisant chez les élèves la lecture, la navigation et l'organisation des productions médiatiques (en fonction du ou des médias et du public ciblé par la formation) 4/ Les objectifs sont travaillés par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier) <p>Objectif 3 (max 11 points)</p> <p>Eléments requis (4 points) : La formation prévoit de faire découvrir des outils et informations existants en FWB pour accompagner l'expression et la production médiatiques des jeunes, de manière collective et individuelle</p> <p>Eléments valorisés (max 7 points) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/Prise en compte du référentiel des compétences en éducation aux médias du CSEM 2/ Présentation des différentes ressources proposées sur enseignement.be et en FWB 3/ Prise en compte des aspects juridiques et déontologiques (protection de la vie privée, droit à l'image,...) 4/ Présentation, partage, élaboration, adaptation et appropriation d'activités pédagogiques favorisant chez les élèves l'expression et la production médiatique (en fonction du ou des médias et du public ciblés par la formation) 5/La formation tient compte de l'évolution en lien avec l'actualité du Pacte pour un 	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile en rapport avec l'enseignement de la thématique (minimum 2 années) ; * Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	0	2
4	600	MP	Accompagner nos jeunes consommateurs de réseaux sociaux	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre à apprendre à utiliser les réseaux sociaux de manière critique. * En analyser les apports, les risques et les limites pédagogiques, juridiques et sociologiques. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>Les formations doivent aborder la notion de lutte contre le radicalisme et le racisme. Elles doivent viser à promouvoir la liberté d'expression, le respect de l'autre et le vivre ensemble.</p> <p>Les formations doivent aborder également la notion de lutte contre le harcèlement.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrégulière si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>Objectif 1 (max 15 points)</p> <p>Eléments requis (5 points ou 0) : La formation prévoit d'apprendre à apprendre à utiliser les réseaux sociaux de manière critique</p> <p>Eléments valorisés (max 10 points) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/Prise en compte des apports des recherches récentes sur les réseaux sociaux 2/Prise en compte du guide des Compétences en éducation aux médias du CSEM 3/Elaboration, adaptation et appropriation de grilles d'analyse des réseaux sociaux (en fonction du public ciblé par la formation) prenant en compte les 3 dimensions de tout média : informationnelle, technique et sociale et les domaines de compétences de celles-ci 4/ Présentation, partage, élaboration, adaptation et appropriation d'activités pédagogiques favorisant chez les élèves la lecture ainsi que l'expression et la production sur les réseaux sociaux <p>Objectif 2 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (5 points ou 0) : La formation prévoit d'analyser les apports, risques et limites pédagogiques, juridiques et sociologiques</p> <p>Eléments valorisés (max 9 points)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ Analyse de l'intérêt, la pertinence et les apports des réseaux sociaux en fonction des objectifs d'apprentissage visés, sur base d'exemples et expériences concrets amenés par les formateurs et les participants 2/ Présentation des ressources disponibles sur enseignement.be et en FWB 3/ Sensibilisation aux questions juridiques liées aux réseaux sociaux (droit à la vie privée, droit à l'image, e-réputation, etc.), présentation, partage et élaboration d'activités de sensibilisation des élèves à ces questions 4/ Sensibilisation aux apports sociologiques des réseaux sociaux et aux dangers (relation aux autres, image de soi, construction de l'identité individuelle, frontières entre sphère publique et sphère privée), présentation, partage et élaboration d'activités de sensibilisation des élèves à ces questions 5/Les objectifs sont travaillés par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier) 	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 3 ans avec les élèves visés par la thématique soit par une participation à un projet de recherche portant sur une période de 2 années au moins ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) 	1	1	1	1	1	0	2
4	700	MP	La place du droit à l'école : la loi et la règle comme outils d'intégration sociale	<ul style="list-style-type: none"> * A partir d'analyse de cas, envisager les lois et les règles comme éléments de structuration ; montrer en quoi elles permettent de vivre ensemble et en sécurité. * Analyser les niveaux de règles et leur cohérence au sein d'un milieu scolaire, en définir les niveaux de responsabilité et d'action. * A partir d'analyses de cas, déterminer la pertinence et la légalité de différentes règles, stratégies et modalités de régulation ou d'arbitrage de conflits. 	<p>Les formations peuvent être déclinées ou différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pour un public spécifique 2) sur un objet spécifique. <p>Les formations doivent aborder la notion de lutte contre le radicalisme et le racisme. Elles doivent viser à promouvoir la liberté d'expression, le respect de l'autre et le vivre ensemble.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrégulière si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 15 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de partir d'analyse de cas, d'envisager les lois et les règles comme éléments de structuration; de montrer en quoi elles permettent de vivre ensemble et en sécurité. Elle prévoit également, à partir de ces cas, d'étudier les niveaux de règles et leur cohérence au sein d'un milieu scolaire, d'en définir les niveaux de responsabilité et d'action</p> <p>Eléments valorisés (10 points):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ Le formateur prend en compte les représentations des participants sur les notions de loi, règlement, intégration sociale 2/ les études de cas préparées par le formateur et par les participants sont pertinentes, variées et complémentaires. Elles permettent d'étudier les niveaux de règles, leur cohérence au sein d'un milieu scolaire et de définir les niveaux de responsabilité et d'action 3/ les apports du formateur sont étayés par des sources scientifiques récentes 4/ les interactions entre les participants sont favorisées <p>OBJECTIF 3 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de partir d'analyse de cas pour déterminer la pertinence et la légalité de différentes règles, stratégies et modalités de régulation ou d'arbitrage de conflits.</p> <p>Eléments valorisés (9 points):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ les informations sont claires, structurées, complètes et adaptées au public 2/ le formateur sélectionne des cas du terrain des participants 3/ la formation propose la co-construction d'outils d'analyse permettant de déterminer la pertinence et la légalité de différentes règles, stratégies et modalités de régulation ou d'arbitrage de conflits 4/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa 	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement soit par 2 années minimum dans un projet de recherche * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	0	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	duré e
4	800	MP	L'éducation à la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les pratiques permettant aux élèves d'exercer leurs droits tout en respectant leurs devoirs. Repérer les freins qui peuvent être rencontrés. * Apprendre à sensibiliser les élèves à l'égalité, à la mixité et à la construction de relations respectueuses. * Découvrir des expériences d'éducation à la citoyenneté, les analyser afin d'en favoriser leur transposition dans les pratiques pédagogiques. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sur un objet/outil très spécifique 2) pour un public spécifique. <p>Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé pour prendre en compte la (les) spécificité(s).</p> <p>Les formations doivent aborder la notion de lutte contre le radicalisme et le racisme. Elles doivent viser à promouvoir la liberté d'expression, le respect de l'autre et le vivre ensemble.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 3 (max 15 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre permet de découvrir des expériences d'éducation à la démocratie, de les analyser afin d'en favoriser leur transposition dans les pratiques pédagogiques; d'identifier les pratiques permettant aux élèves d'exercer leurs droits et les engageant à respecter leurs devoirs qui y sont liés et de repérer les freins qui peuvent être rencontrés.</p> <p>Eléments valorisés (10 points):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ Le formateur circonscrit clairement le champ de travail de la formation (quels types d'expériences et de pratiques précisément?) et justifie ses choix; 2/ les apports sont directement en lien avec le terrain des participants 3/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier) <p>OBJECTIF 2 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre prévoit d'apprendre à sensibiliser les élèves à l'égalité, à la mixité et à la construction de relations respectueuses; elle vise à promouvoir la liberté d'expression, le respect de l'autre et le vivre ensemble. Elle prend en compte la notion de lutte contre le radicalisme et le racisme.</p> <p>Eléments valorisés (9 points):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ les 3 problématiques (égalité, mixité, relations respectueuses) sont travaillées au travers des expériences et des pratiques travaillées dans les objectifs 1 et 3. 2/ la formation vise clairement à promouvoir la liberté d'expression, le respect de l'autre et le vivre ensemble 3/ la formation aborde la notion de lutte contre le radicalisme et le racisme. 4/ Les informations théoriques sont pertinentes, récentes, variées et complémentaires (points de vue sociologique, psychologique, pédagogique, ...) et adaptées au temps disponible pour la formation 	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement soit par 2 années minimum dans un projet de recherche * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	0	2
4	900	MP	Stimuler l'éducation relative à l'environnement et prendre en compte le développement durable dans le cadre scolaire (ErE-DD)	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier la vision de l'ErE- DD du système éducatif en FWB. * Découvrir et analyser des expériences mises en place dans différentes situations d'apprentissage. * A la lumière des découvertes et analyses effectuées, adapter ou créer des activités pédagogiques transférables dans ses pratiques professionnelles. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Les formations doivent s'appuyer sur l'ouvrage "L'ErE-DD dans le système éducatif en FWB. Quelques portes d'entrée dans les référentiels inter-réseaux" (les exemples de portes d'entrée correspondent aux fiches sur le site www.enseignement.be/ere) 2) Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit <ul style="list-style-type: none"> *sur un objet spécifique *pour un public spécifique. <p>Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé pour prendre en compte la (les) spécificité(s).</p> <p>La composante économique étendue aux concepts de l'éducation financière et de la consommation responsable pourra faire l'objet d'une formation spécifique</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 12 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre permet aux participants de s'approprier la vision de l'ErE- DD du système éducatif en FWB. Elle permet de découvrir et d'analyser des expériences mises en place dans différentes situations d'apprentissage.</p> <p>Eléments valorisés (4 points):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ Plusieurs fiches d'activité sont présentées, 2/ L'offre permet une réflexion sur l'élaboration d'une nouvelle activité, à partir du modèle des fiches, elle utilise un des outils de la brochure comme grille d'analyse <p>OBJECTIF 3 (max 17 points)</p> <p>Eléments requis (4 points): L'offre permet, à la lumière des découvertes et analyses effectuées, d'adapter ou de créer des activités pédagogiques transférables dans ses pratiques professionnelles.</p> <p>Eléments valorisés (8 points):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ Stimulation des participants pour le travail en interdisciplinarité. 2/ Les expériences partagées sont en lien avec les pratiques d'enseignement du public cible et correspondent à la réalité du métier d'enseignant. 3/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier) 4/La formation tient compte de l'évolution en lien avec l'actualité du Pacte pour un Enseignement d'excellence. 	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 5 années minimum dans ou avec l'enseignement soit par 2 années minimum dans un projet de recherche-action * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	2
4	1000	MP	Comment identifier et réagir aux phénomènes de relégation et de discrimination en milieu scolaire ?	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les facteurs, les situations et les processus de relégation et de discrimination qui interfèrent à l'école. * En saisir les conséquences dans ses multiples dimensions. * Partir d'exemples concrets pour développer les voies légales et pertinentes pour lutter contre ces situations de relégation et de discrimination. 	<p>Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pour un public spécifique 2) sur un objet spécifique. <p>Les formations doivent aborder la notion de lutte contre le radicalisme et le racisme. Elles doivent viser à promouvoir la liberté d'expression, le respect de l'autre et le vivre ensemble.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS.	<p>L'offre est irrégulière si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1, 2 et 3 (max 29 points)</p> <p>Eléments requis (10 points): L'offre permet d'identifier les facteurs, les situations et les processus de relégation et de discrimination qui interfèrent à l'école ; d'en saisir ses conséquences dans ses multiples dimensions.</p> <p>L'offre part d'exemples concrets pour développer les voies légales et pertinentes pour lutter contre ces situations de relégation et de discrimination.</p> <p>Eléments valorisés (19 points):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ La formation prend en compte les représentations et les pratiques des participants sur les notions de relégation et de discrimination en milieu scolaire 2/ elle apporte une information structurée et issue des dernières recherches scientifiques et études (nationales et internationales) sur les mécanismes et types de relégation et de discrimination, les processus impliqués, les acteurs en jeu (dont les mécanismes et acteurs scolaires) ; 2/ elle sensibilise à l'importance et aux conséquences du phénomène (prévalence, spécificités, impacts et complexité du phénomène) ; 3/ elle illustre les informations par des cas préparés par le formateurs et apportés par les participants de manière à saisir les mécanismes (dont les mécanismes et pratiques scolaires en classe et hors classe) et les conséquences dans ses multiples dimensions 4/ elle s'appuie notamment sur le décret du 8 janvier 2009 portant diverses mesures de lutte contre le décrochage scolaire, l'exclusion et la violence à l'école pour identifier les différents services impliqués dans l'accompagnement de situations de relégation et de discrimination en milieu scolaire au sein de la FWB (enseignement, CPMS, aide à la jeunesse, ...) et envisager les apports et limites des collaborations, de partenariats et d'interventions à mettre en place; 5/ elle permet aux participants de concevoir des actions (y compris ressources, collaborations et partenariats) à mettre en oeuvre dans leur contexte scolaire particulier; 5/ elle vise clairement à promouvoir la liberté d'expression, le respect de l'autre et le vivre ensemble. 6/ si la formation cible la lutte contre le radicalisme et le racisme, elle prend appui sur les dernières études scientifiques en la matière. 	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement soit par 2 années minimum dans un projet de recherche * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) * Nombre d'années d'expérience professionnelle 	1	1	1	1	1	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp	duré	
														ms	e	
4	1100	MIP	Promouvoir l'égalité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle à l'école	<p>* Déconstruire des stéréotypes et des représentations liés au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle en identifiant et en analysant les messages discriminants véhiculés par la littérature, les manuels scolaires, les médias, les élèves eux-mêmes, lors de l'orientation scolaire et professionnelle,....</p> <p>* Prendre conscience des inégalités entre filles et garçons, entre hétérosexuels, homosexuels et bisexuels, entre cisgenres et transgenres à l'école et dans la société.</p> <p>* A partir des outils qui partent des interrogations des jeunes sur la mixité, l'égalité et la différence, promouvoir des attitudes non discriminantes.</p>	<p>La formation s'appuie sur les ressources de la Direction de l'Egalité des Chances (http://www.egalite.cfwb.be/), dont le module de formation en ligne (www.egalitefillesgarçons.be).</p> <p>La formation peut être déclinée si elle vise un niveau d'études spécifique</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS.	<p>L'offre est irrégulière si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 15 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de déconstruire des stéréotypes et des représentations liés au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle en identifiant et en analysant les messages discriminants véhiculés par la littérature, les manuels scolaires, les médias, les élèves eux-mêmes, lors de l'orientation scolaire et professionnelle,...., de prendre conscience des inégalités entre filles et garçons, entre hétérosexuels, homosexuels et bisexuels, entre cisgenres et transgenres à l'école et dans la société.</p> <p>Eléments valorisés (10 points):</p> <p>1/ les supports présentés et travaillés sont variés, adaptés, pertinents</p> <p>2/ la formation propose des modèles ou la possibilité de co-construire des grilles d'analyse adaptées aux différents supports,</p> <p>3/ les éléments théoriques actuels permettent une clarification des notions-clé (genre, sexe, stéréotype, préjugé, discrimination, ...).</p> <p>4/ la formation propose des exercices incitant les participants à repérer les représentations et stéréotypes qu'ils véhiculent ainsi que celles qui s'expriment autour d'eux dans leur pratique professionnelle.</p> <p>5/ elle apporte des éléments théoriques (études statistiques), rendant compte des inégalités persistantes entre filles et garçons, à l'école et dans la société.</p> <p>OBJECTIF 3 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre prévoit de partir des outils qui partent des interrogations des jeunes sur la mixité, l'égalité et la différence, promouvoir des attitudes non discriminantes.</p> <p>Eléments valorisés (9 points):</p> <p>1/ La formation s'appuie sur les ressources de la Direction de l'Egalité des Chances http://www.egalite.cfwb.be/, dont le module de formation en ligne</p> <p>2/ elle met à profit des spécificités des publics-cibles invités, notamment par des mises en situation, expérimentation des outils</p> <p>3/ elle prend en compte de différentes facettes des pratiques des participants (l'organisation du travail, la gestion du groupe classe, distribution de la parole, orientation scolaire, ...)</p> <p>4/ Elle suscite la réflexion et propose des exercices pratiques sur la promotion de valeurs non-</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 5 années minimum dans ou avec l'enseignement soit par 2 années minimum dans un projet de recherche-action</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années)</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>	1	1	1	1	1	1	2
	1200	MIP	Synergies "famille-école"	<p>* À partir d'exemples concrets, dégager les pistes de synergies "famille-école" les plus pertinentes pour promouvoir l'émancipation de l'élève et le vivre-ensemble.</p> <p>* Analyser ces pistes sous l'angle de leur pertinence éducative, de leur faisabilité et de leur validité légale, pour en dégager leurs forces.</p>	Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 18 points)</p> <p>Eléments requis (6 points) :</p> <p>L'offre prévoit des exemples de synergies familles-école. Elle analyse les pistes de synergies familles-écoles les plus pertinentes pour promouvoir l'émancipation de l'élève et le vivre-ensemble;</p> <p>Eléments valorisés (12 points maximum attribués) :</p> <p>1/ Travail sur les représentations et les pratiques des participants liées à l'implication des familles</p> <p>2/ Le contenu se base sur des référents théoriques pertinents et des pratiques de terrain éprouvées permettant d'identifier les conséquences, les mécanismes et implications en jeu;</p> <p>3/ Dans le cas d'une déclinaison du lot, la prise en compte du public spécifique est clairement travaillé dans l'offre</p> <p>4/ La méthodologie prend en compte les pistes déjà expérimentées par les participants sur le sujet, et de leurs projets</p> <p>5/ Co-construction des leviers d'action et de pistes permettant de dépasser les blocages</p> <p>6/ Le réinvestissement de ces pistes dans sa pratique professionnelle est travaillé</p> <p>7/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p> <p>OBJECTIF 2 (max 11 points)</p> <p>Eléments requis (4 points) :</p> <p>L'offre analyse les pistes proposées sur la base de différents critères.</p> <p>Eléments valorisés (7 points maximum attribués) :</p> <p>1/ Le contenu se base sur des recherches récentes et des référents théoriques précis, pertinents, actuels et en lien avec les contenus proposés dans l'offre</p> <p>2/La méthodologie laisse la place à une analyse réflexive. Un temps est prévu pour concevoir des actions concrètes tenant compte du contexte particulier des participants</p> <p>3/ Des grilles d'analyse sont fournies prenant en compte les différents critères énoncés (pertinence éducative, faisabilité, et validité légale)</p> <p>4/Le dossier tiendra compte de l'actualité des orientations et des mesures du Pacte pour un</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 5 années minimum dans ou avec l'enseignement soit par 2 années minimum dans un projet de recherche-action</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années)</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>	1	1	1	1	1	1	2
4	1300	MIP	Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS)	<p>* Comprendre les missions de l'école concernant l'éducation sexuelle (Décret Mission).</p> <p>* Découvrir des initiatives en matière d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle et y percevoir les diverses dimensions de l'EVRAS (biologique, psychologique, affective, socioculturelle).</p> <p>* Outiller les enseignants dans leur mission éducative sur les thèmes touchant à l'éducation sexuelle.</p> <p>* Clarifier les missions respectives des écoles, des Centres PMS et PSE et celles des centres de planning familial afin d'agir en concertation avec l'ensemble des acteurs concernés et développer les synergies nécessaires entre les différents secteurs.</p>	La formation peut être déclinée si elle vise un niveau d'étude spécifique	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS.	<p>offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 10 points)</p> <p>Eléments requis (4 points): L'offre permet de comprendre les missions de l'école concernant l'éducation sexuelle (Décret Mission)</p> <p>Eléments valorisés (6 points):</p> <p>1/le formateur prend en compte les représentations des participants en matière d'EVRAS</p> <p>2/ le formateur présente des services partenaires (CLPS-points d'appui EVRAS)</p> <p>3/ la formation propose une mise en perspective des missions de l'école en termes d'EVRAS selon l'âge des élèves en montrant l'évolution durant la scolarité</p> <p>OBJECTIF 2 (max 7 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre prévoit de découvrir des initiatives en matière d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle et y percevoir les diverses dimensions de l'EVRAS (biologique, psychologique, affective, socioculturelle).</p> <p>Eléments valorisés (4 points):</p> <p>1/ les éléments théoriques (précis, pertinents et récents) présentés prennent en considération les différentes dimensions de l'EVRAS</p> <p>2/ la formation est travaillée selon une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p> <p>OBJECTIFS 3 et 4 (max 12 points)</p> <p>Eléments requis (4 points): L'offre prévoit d'outiller les enseignants dans leur mission éducative sur les thèmes touchant à l'éducation sexuelle; de clarifier les missions respectives des écoles, des Centres PMS et PSE et celles des centres de planning familial afin d'agir en concertation avec l'ensemble des acteurs concernés et développer les synergies nécessaires entre les différents secteurs.</p> <p>Eléments valorisés (8 points):</p> <p>1/ la méthodologie permet l'autonomie des participants dans l'utilisation des outils avec les élèves</p> <p>2/ les outils sont adaptés au public cible visé</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p> <p>* Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p>	1	1	1	1	1	1	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	duré e
4	1400	MP	Mieux comprendre les phénomènes d'extrémismes et de radicalisations violentes	<ul style="list-style-type: none"> Mieux comprendre les phénomènes d'extrémismes et de radicalisations violentes Disposer de clés de compréhension des phénomènes de polarisation, d'extrémismes et de radicalisations violentes contemporains, leur contexte et les enjeux qui y sont liés. S'approprier des pistes de prévention de ces phénomènes. Identifier les ressources et les partenaires au plan local et au niveau de la FWB. 	<p>Les formations doivent viser à promouvoir la liberté d'expression, l'esprit critique et le respect de l'autre et le vivre ensemble.</p> <p>Cette formation s'appuie sur la circulaire 6036 du 26/01/2017 et le site www.extremismes-violents.cfwb.be</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS.	<p>L'offre est irrégulière si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIFS 1 et 2 (max 14 points)</p> <p>Eléments requis (5 points): L'offre permet de comprendre les phénomènes d'extrémismes et de radicalisations violentes. L'offre mobilise des clés de compréhension des phénomènes de polarisation, d'extrémismes et de radicalisations violentes contemporains ; elle contextualise ces phénomènes et les enjeux qui y sont liés.</p> <p>Eléments valorisés (9 points):</p> <p>1/ La formation prend en compte les représentations des participants sur les phénomènes d'extrémismes et de radicalisations violentes</p> <p>2/ Elle apporte une information structurée et issue des dernières études scientifiques concernant les clés de compréhension des phénomènes de polarisation, d'extrémismes et de radicalisations violentes contemporains</p> <p>3/ Elle illustre les informations par des cas préparés par le formateurs et apportés par les participants</p> <p>4/ Une vue d'ensemble des phénomènes de polarisation, d'extrémismes et de radicalisations violentes contemporains est donnée avant tout focus sur un mouvement en particulier.</p> <p>OBJECTIF 3 (max 8 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre permet de s'approprier des pistes de prévention de ces phénomènes.</p> <p>Eléments valorisés (5 points):</p> <p>1/ La formation apporte une information structurée et issue des dernières recherches scientifiques sur les pistes de prévention des phénomènes abordés à l'objectif 1</p> <p>2/ Elle illustre les informations par des cas préparés par le formateurs et apportés par les participants</p> <p>3/Elle vise clairement à promouvoir la liberté d'expression, l'esprit critique et le respect de l'autre et le vivre ensemble.</p> <p>OBJECTIF 4 (max 7 points)</p> <p>Eléments requis (3 points): L'offre identifie les ressources et les partenaires au plan local et au niveau de la FWB.</p> <p>Eléments valorisés (4 points):</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement soit par 2 années minimum dans un projet de recherche Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) Nombre d'années d'expérience professionnelle en lien avec la thématique abordée dans le lot 	1	1	1	1	1	2
5	600	MP	Le traitement de texte: fonctions avancées	<p>Apprendre les fonctions avancées d'un logiciel de traitement de texte, permettant la mise en forme complexe d'un document.</p> <p>Savoir mettre en page et imprimer différents types de documents longs.</p> <p>Maîtriser la fonction de publipostage avec liaison à un tableau et/ou une base de données</p>	<p>Les fonctions avancées à apprendre sont au minimum :</p> <ul style="list-style-type: none"> générer une table des matières à partir des styles de titres créer des formats de pages différents dans un même document créer des en-têtes et des pieds de page créer différents modèles de documents créer et fusionner un document <p>Il n'y a pas de déclinaison possible. Cette formation est accessible aux membres du personnel administratif.</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 19 points)</p> <p>Elément requis (7 points): L'offre aborde les fonctions avancées d'un logiciel de traitement de texte, permettant la mise en forme complexe d'un document</p> <p>Eléments valorisés (12 points maximum attribués) :</p> <p>1/ Diversification des exercices</p> <p>2/ Progression dans les apprentissages, individualisation</p> <p>3/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p> <p>OBJECTIF 2 (max 5 points)</p> <p>Elément requis (2 points) : L'offre traite de la mise en page et de l'impression de documents longs</p> <p>Eléments valorisés (3 points maximum attribués) :</p> <p>1/ Diversification des exercices</p> <p>2/ Progression dans les apprentissages, individualisation</p> <p>3/ Liens explicites avec les situations professionnelles des participants</p> <p>OBJECTIF 3 (max 5 points)</p> <p>Elément requis (2 points) : L'offre traite de la fonction de publipostage avec un tableau et/ou une base de données</p> <p>Eléments valorisés (3 points maximum attribués) :</p> <p>1/ Diversification des exercices</p> <p>2/ Progression dans les apprentissages, individualisation</p> <p>3/ Liens explicites avec les situations professionnelles des participants</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité Expériences professionnelles utiles prouvées Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	2
5	800	MP	Le tableur: fonctions avancées	<p>Maîtriser un logiciel de tableur, dans le cadre des fonctions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> la liaison de données et les tableaux croisés dynamiques ; la liaison avec un logiciel de traitement de texte ou avec une base de données : importation et exportation ; la mise en page des feuilles et des classeurs pour impression ; la création de macros ; d'autres fonctions avancées. 	<p>Toute autre fonction demandée par participant-e devra faire l'objet d'un apprentissage en formation.</p> <p>Il n'y a pas de déclinaison possible</p>	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire, secondaire spécialisé et agent PMS.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 29 points)</p> <p>Eléments requis (10 points) :</p> <p>L'offre aborde les fonctions suivantes d'un logiciel de tableur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la liaison de données et les tableaux croisés dynamiques ; la liaison avec un logiciel de traitement de texte ou avec une base de données : importation et exportation ; la mise en page des feuilles et des classeurs pour impression ; la création de macros ; d'autres fonctions avancées. <p>Eléments valorisés (19 points maximum attribués) :</p> <p>1/ Diversification des exercices</p> <p>2/ Progression dans les apprentissages, individualisation</p> <p>3/ Liens explicites avec les situations professionnelles des participants</p> <p>4/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité Expériences professionnelles utiles prouvées Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	1	2
5	2200	MP	Les premiers secours dans un établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir les comportements et gestes techniques adéquats à adopter lors des premiers soins à prodiguer face à des victimes conscientes ou inconscientes ou dont les fonctions vitales sont atteintes. Apprendre à gérer et à utiliser une trousse de secours. 		Personne désignée officiellement dans l'établissement pour assurer les 1ers soins (maximum 2 par implantation et par an)	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 20 points)</p> <p>Eléments requis (7 points) : L'offre identifie clairement les comportements et gestes techniques adéquats à adopter lors des premiers soins à prodiguer face à des victimes conscientes ou inconscientes ou dont les fonctions vitales sont atteintes.</p> <p>Eléments valorisés (13 points maximum attribués) :</p> <p>1/ L'offre prend spécifiquement en compte les situations professionnelles des participants</p> <p>2/ La question du relais vers des services spécialisés est explicitement travaillée</p> <p>3/ La méthodologie est structurée, active et différenciée en fonction du niveau de compétences des participants en matière de premiers soins</p> <p>4/ La formation prévoit des supports (ou la possibilité de conserver des traces) permettant d'entretenir voire de prolonger les apprentissages</p> <p>5/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p> <p>OBJECTIF 2 (max 9 points)</p> <p>Eléments requis (3 points) : L'offre aborde l'utilisation d'une trousse de secours et indique comment gérer cette trousse</p> <p>Eléments valorisés (6 points maximum attribués) :</p> <p>1/ L'offre détaille de façon précise les éléments de la trousse de secours</p> <p>2/ La méthodologie prévoit un apprentissage actif de son utilisation</p> <p>3/ Le travail autour de la trousse de secours est articulé avec les apports de la formation pour l'objectif 1</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum dans ou avec l'enseignement Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations dispensées) Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	0	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp	duré
														ms	e
5	2300	MP	Protection du dos dans les cours de pratique professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir les techniques permettant de protéger son dos lorsqu'on est amené à porter, à déplacer, ... * Expérimenter ces techniques. * Apprendre à transmettre ces techniques aux élèves. 		Professeur de CTPP ou d'éducation physique	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 8 points)</p> <p>Elément requis (3 points) : L'offre expose plusieurs techniques qui permettent de protéger son dos lorsqu'on est amené à porter, à déplacer, ...</p> <p>Eléments valorisés (5 points maximum attribués) :</p> <p>1/ L'offre propose des techniques variées et simples</p> <p>2/ L'efficacité de ces techniques est étayée par des éléments théoriques et scientifiques précis, pertinents, actuels et en lien avec les contenus proposés dans l'offre (notamment des aspects anatomiques et physiologiques)</p> <p>3/ L'offre aborde des éléments de prévention</p> <p>4/ Les techniques travaillées sont bien adaptées aux situations professionnelles des participants</p> <p>OBJECTIF 2 (max 15 points)</p> <p>Elément requis (5 points) : L'offre montre comment les techniques vont être expérimentées par les participants</p> <p>Eléments valorisés (10 points maximum attribués) :</p> <p>1/ La méthodologie prévoit des mises en situation variées et en lien avec les situations professionnelles des participants</p> <p>2/ La méthodologie est différenciée voire individualisée dans la progression des apprentissages de chacun</p> <p>3/ L'offre propose des exercices favorisant la prévention des maux de dos</p> <p>4/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p> <p>OBJECTIF 3 (max 6 points)</p> <p>Elément requis (2 points) : L'offre donne des pistes concrètes permettant aux participants de transmettre ces techniques à leurs élèves</p> <p>Eléments valorisés (4 points maximum attribués) :</p> <p>1/ L'offre prévoit un temps de formation spécifiquement dévolu à l'enseignement des techniques aux élèves via les séquences de cours des participants</p> <p>2/ La méthodologie permettant de transmettre ces techniques aux élèves ne repose pas uniquement sur l'isomorphisme</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations dispensées) <p>Eléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	0	1	0	1	0	2
5	2350	MP	Protéger son dos lors de la manutention d'un élève	<ul style="list-style-type: none"> * Manutentionner correctement l'élève en fonction de sa physiologie pour lui permettre de mettre en évidence le maximum de ses capacités; * S'informer des techniques permettant de protéger son dos lorsqu'on est amené à porter, à déplacer un élève; * Expérimenter ces techniques. 	La formation sera déclinée selon le public visé	Membre du personnel du maternel, en ce compris les puéricultrices; Professeur d'éducation physique; Membre du personnel de l'enseignement spécialisé de type 4	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 11 points)</p> <p>Elément requis (4 points) : L'offre permet de manutentionner correctement l'élève en fonction de sa physiologie pour lui permettre de mettre en évidence le maximum de ses capacités</p> <p>Eléments valorisés (7 points maximum attribués) :</p> <p>1/ L'offre propose des techniques tenant compte d'un ensemble de physiologies différentes</p> <p>2/ L'efficacité de ces techniques est étayée par des éléments théoriques et scientifiques (notamment des aspects psychologiques mettant en évidence le maximum des capacités de l'élève)</p> <p>3/ Les techniques travaillées sont bien adaptées aux situations professionnelles des participants</p> <p>4/ Analyse et démarche réflexive</p> <p>5/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p> <p>OBJECTIF 2 (max 8 points)</p> <p>Elément requis (3 points) : L'offre expose clairement plusieurs techniques qui permettent de protéger son dos lorsqu'on est amené à porter, à déplacer un élève</p> <p>Eléments valorisés (5 points maximum attribués) :</p> <p>1/ L'offre propose des techniques variées et simples</p> <p>2/ L'efficacité de ces techniques est étayée par des éléments théoriques et scientifiques théoriques et scientifiques précis, pertinents, actuels et en lien avec les contenus proposés dans l'offre (notamment des aspects anatomiques et physiologiques)</p> <p>3/ L'offre aborde des éléments de prévention</p> <p>4/ Les techniques travaillées sont bien adaptées aux situations professionnelles des participants</p> <p>OBJECTIF 3 (max 10 points)</p> <p>Elément requis (3 points) : L'offre montre comment les techniques vont être expérimentées par les participants</p> <p>Eléments valorisés (7 points maximum attribués) :</p> <p>1/ La méthodologie prévoit des mises en situation variées et en lien avec les situations professionnelles des participants</p> <p>2/ La méthodologie est différenciée voire individualisée dans la progression des apprentissages</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations dispensées) <p>Eléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	1	1	1	1	0	2
5	2400	MP	Organisation du poste de travail, prévention à la sécurité et hygiène sur les lieux d'apprentissage (des cours techniques et de pratique professionnelle ou des laboratoires ou des locaux sportifs)	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre à organiser son poste de travail en appliquant les principes de sécurité et d'hygiène. * Aborder les aspects réglementaires et la question de la prévention par l'analyse des risques d'accident. 	la formation sera déclinée selon le lieu d'apprentissage visé	Professeur de CTPP; d'éducation physique; de sciences.	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>OBJECTIF 1 (max 15 points)</p> <p>Elément requis (5 points) : L'offre expose clairement comment organiser son poste de travail selon les principes de sécurité et d'hygiène</p> <p>Eléments valorisés (10 points maximum attribués) :</p> <p>1/ L'offre propose un contenu clair, structuré et précis</p> <p>2/ L'offre prend en compte spécifiquement les conditions de travail de chacun</p> <p>3/ L'offre comprend des outils ou ressources en vue de la transmission vers les élèves</p> <p>OBJECTIF 2 (max 14 points)</p> <p>Elément requis (5 points) : L'offre aborde les aspects réglementaires et la question de la prévention par l'analyse des risques d'accident</p> <p>Eléments valorisés (9 points maximum attribués) :</p> <p>1/ L'offre propose un contenu clair, structuré et précis</p> <p>2/ L'analyse des risques d'accident s'appuie sur des situations concrètes et variées en lien avec les situations professionnelles des participants</p> <p>3/ Le travail d'analyse des risques d'accident repose sur une méthodologie active</p> <p>4/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 5 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations dispensées) <p>Eléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	0	1	0	1	0	2
5	3500	MP	Le contrat d'alternance	S'approprier les différentes facettes du contrat d'alternance et s'exercer à l'utiliser.		Membre du personnel d'un CEFA	<p>L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré.</p> <p>Objectif 1 (29 points)</p> <p>Eléments requis (6 points ou 0) : La formation prévoit de faire s'approprier les différentes facettes du nouveau contrat d'alternance et de s'exercer à les utiliser.</p> <p>Eléments valorisés (max 23 points)</p> <p>1/ Présentation, analyse et appropriation du nouveau contrat d'alternance et de ses implications pratiques et légales</p> <p>2/ Analyse de cas et mises en situations apportées par le formateur et les participants</p> <p>3/ Découverte et prise en compte des modifications de la fonction d'accompagnement</p> <p>4/ Préparation de la communication autour de ce nouveau contrat aux différentes partenaires impliqués</p> <p>5/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)</p>	<p>Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points)</p> <p>Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points)</p> <p>Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement en alternance * Expériences professionnelles en matière de formation d'adulte (minimum 3 formations dispensées) <p>Eléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) * Expériences professionnelles utiles dans l'enseignement en alternance * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	0	1	0	1	0	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	durée
5	3800	MP	Accueillir et accompagner de futurs enseignants en tant que maître de stage : une fonction spécifique.	* S'interroger sur le rôle du maître de stage. * Développer les compétences spécifiques du maître de stage : en termes de communication, de réflexion pédagogique, de cadrage du travail du stagiaire en fonction de ses missions. * Articuler les attentes du stagiaire de la Haute Ecole ou de l'Université ou de l'enseignement de promotion sociale et celles de la réalité de la classe.	Les formations peuvent être déclinées et différenciées soit 1) selon le niveau d'études 2) une discipline ou un secteur. Le dossier tiendra compte des évolutions des mesures et orientations du Pacte pour un Enseignement d'excellence et de la Formation initiale des enseignants	Maître de stage d'étudiant-e en cours de FIE	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIFS 1 et 2 (max 20 points) Eléments requis (7 points): L'offre prévoit de s'interroger sur le rôle du maître de stage et de développer les compétences spécifiques du maître de stage : en termes de communication, de réflexion pédagogique, de cadrage du travail du stagiaire en fonction de ses missions Eléments valorisés (13 points): 1/ Le rôle du maître de stage est analysé et cadré à partir de ressources et références pertinentes 2/ Co-construction d'outils/techniques de communication variés et complémentaires 3/ réflexions pédagogiques appuyées par des études scientifiques et expériences de terrain 4/ Les objectifs sont travaillés de manière remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier) OBJECTIF 3 (max 9 points) Eléments requis (3 points): L'offre prévoit d'articuler les attentes du stagiaire, de la Haute Ecole ou de l'Université et celles de la réalité de la classe Eléments valorisés (6 points): 1/ Formalisation et synthèse des éléments pertinents à prendre en compte en vue de l'articulation 2/ Anticipation des difficultés récurrentes 3/ Cadrage des attentes de chacun à partir de documents pertinents 4/Le dossier tiendra compte des évolutions des mesures et orientations du Pacte pour un Enseignement d'excellence et de la Formation initiale des enseignants	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique soit par une participation à un projet de recherche portant sur une période de 2 années au moins ; * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) Eléments valorisés : * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	1	1	1	1	0	2
5	4000	MP	Techniques de communication orale et en ligne (mail, réseaux sociaux,...): Utiliser les outils et les techniques appropriées	*Apprendre à transmettre la bonne information à la bonne personne avec les outils appropriés. *S'approprier des techniques d'écriture communicationnelle pour rédiger un message concis, clair et efficace tenant compte des spécificités de l'outil numérique et des destinataires. *Développer des attitudes pertinentes pour anticiper et gérer l'agressivité des interlocuteurs. *Apprendre à sélectionner les informations nécessaires et utiles *Prendre en compte les questions éthiques et obligations relatives au respect de la vie privée et à la déontologie professionnelle.	La formation ne peut pas être déclinée et doit conserver l'intitulé du CSC. La formation comprendra deux volets spécifiques: l'un axé communication orale, l'autre communication en ligne	Personnel administratif	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIFS 1 à 5 (max 29 points) Eléments requis (10 points): L'offre prévoit d'apprendre à transmettre la bonne information à la bonne personne avec les outils appropriés, de s'approprier des techniques d'écriture communicationnelle, de développer des attitudes pertinentes pour anticiper et gérer l'agressivité des interlocuteurs, d'apprendre à sélectionner les informations nécessaires et utiles, de prendre en compte les questions éthiques et les obligations relatives au respect de la vie privée et à la déontologie professionnelle. Elle envisage bien la communication orale et la communication en ligne. Eléments valorisés (19 points): 1/ Mises en situation variées et complémentaires en lien avec les situations professionnelles rencontrées par les participants 2/ L'offre prend en compte des besoins et spécificités du public cible 3/ Co-construction d'outils et de techniques variés, complémentaires, contextualisés et transférables sur leur terrain professionnel 4/ Le contenu de la formation s'appuie sur des références théoriques précises, pertinentes, actuelles et en lien avec les contenus proposés dans l'offre 5/ Analyse et démarche réflexive 6/ La formation est travaillée selon une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 2 ans dans la fonction visée ou dans le cadre d'un projet en lien avec le sujet de la formation ; * Expériences professionnelles en matière de formation des adultes (minimum 3 formations dispensées) Eléments valorisés: * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	1	1	1	1	1	2
5	4300	MP	Techniques d'animation dans la prise en charge d'un groupe de jeunes, hors de la classe	Découvrir et expérimenter différentes techniques d'animation (jeux, sports, activités artistiques...) pour prendre en charge des jeunes lors des récréations, études, loisirs.	Les offres peuvent être déclinées selon le public spécifique, ou une technique / un domaine de connaissances spécifique	Educateur; Professeur d'éducation physique; Professeur dans la filière "Agent d'éducation"	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 29 points) Eléments requis (9 points): L'offre prévoit de découvrir et d'expérimenter différentes techniques d'animation (jeux, sports, activités artistiques...) pour prendre en charge des jeunes lors des récréations, études, loisirs. Eléments valorisés (20 points): 1/ l'offre prévoit un choix d'activités particulièrement adaptées au public visé et justifie ces choix 2/ l'offre prévoit une réflexion sur la pertinence d'une activité par rapport à différentes variables (âge des participants, dynamique de groupe, contrainte horaire, pratique, climatique, ...) 3/ l'offre prend en compte des besoins et spécificités du public cible 4/ les activités prévues peuvent être reproduites, en toute autonomie, par les participants sur leur terrain professionnel 5/ La formation est travaillée selon une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier) 6/Le dossier tiendra compte des évolutions des mesures et orientations du Pacte pour un	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) Eléments valorisés : * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	1	1	1	1	0	2
5	4450	MP	Mise à jour du BEPS (pour les détenteurs de BEPS)	Mettre à jour les techniques adéquates à adopter lors des premiers soins à prodiguer	Cette formation d'un jour sera programmée hors des formations collectives.	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 29 points) Eléments requis (10 points): L'offre prévoit la mise à jour des techniques adéquates à adopter lors des premiers soins à prodiguer Eléments valorisés (19 points): 1/ contenu précis et structuré (les éventuelles nouvelles techniques sont bien identifiées) 2/ mises en situation contextualisées dans le milieu scolaire 3/ expérimentation par les participants et feedbacks personnalisés 4/ apports de documents et supports pertinents 5/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations dispensées) Eléments valorisés : * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	1	1	1	1	0	1
5	4500	MP	Sauvetage - mise à niveau (pour les détenteurs du brevet supérieur ou de base en sauvetage aquatique)	Mettre à niveau les compétences et techniques requises par les brevets supérieur et de base de sauvetage aquatique.		Professeur d'éducation physique	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 29 points) Eléments requis (10 points): L'offre prévoit la mise à jour des compétences et techniques requises par les brevets supérieur et de base de sauvetage aquatique Eléments valorisés (19 points): 1/ contenu précis et structuré (les éventuelles nouvelles techniques sont bien identifiées) 2/ mises en situation contextualisées dans le milieu scolaire 3/ expérimentation par les participants et feedbacks personnalisés 4/ apports de documents et supports pertinents 5/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations dispensées) Eléments valorisés : * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	1	1	1	1	0	2

thème	Lot	Opérateur	Intitulés 2018-2019	Objectifs 2018-2019	Remarques	Public cible	Eléments d'analyse des contenus et méthodologies/29	Eléments d'analyse des acquis/6	Profil Formateur/trice	fo	so	fsp	ssp	cp ms	durée
5	4650	Nir	Escalade - mise à niveau (pour les détenteurs du CATAGSAE)	Mettre à jour les compétences et techniques requises par le CATAGSAE (Certificat d'aptitude technique à l'encadrement de groupes sur structure artificielle d'escalade).	Cette formation d'un jour sera programmée hors des formations collectives.	Membre du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, fondamental spécialisé, secondaire ordinaire et secondaire spécialisé.	L'offre est irrecevable si 1 des éléments requis n'est pas rencontré. OBJECTIF 1 (max 29 points) Eléments requis (10 points): L'offre prévoit la mise à jour des compétences et techniques requises par le CATAGSAE (Certificat d'aptitude technique à l'encadrement de groupes sur structure artificielle d'escalade). Eléments valorisés (19 points): 1/ contenu précis et structuré (les éventuelles nouvelles techniques sont bien identifiées) 2/ mises en situation contextualisées dans le milieu scolaire 3/ expérimentation par les participants et feedbacks personnalisés 4/ apports de documents et supports pertinents 5/ L'objectif est travaillé par une méthodologie remarquable (par sa qualité spécifique, sa singularité, sa pertinence exemplaire ou son intérêt particulier)	Les acquis sont ciblés et listés explicitement, en lien/cohérents avec l'intitulé, le contenu et la méthodologie (0 à 3 points) Le formateur prévoit efficacement de vérifier lui-même les acquis en formation (0 à 3 points) Si le maximum de 6 points n'est pas atteint avec les 2 premiers critères, 1 point peut être attribué pour un « outil » qui est mis en place/est offert au participant pour qu'il s'autoévalue et mobilise les acquis de la formation	Eléments requis : * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations dispensées) Eléments valorisés : * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	1	1	1	1	0	1