

thème	Lot	Intitulés 2021-2022	Objectifs 2021-2022	Remarques	Profil Formateur/trice	Public cible	fo	so	fsp	ssp	cpms	durée	Liens avec avis n°3
1	200	Quand un élève apprend, que se passe-t-il dans sa tête?	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir l'apport et les limites des sciences cognitives. * Comprendre les processus cognitifs qui entrent en jeu dans les apprentissages. * Prendre en compte les implications de l'apport des sciences cognitives sur son enseignement. 	1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée par 2 années minimum dans le cadre d'un projet de recherche scientifique * Expérience professionnelle en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 		1	1	1	1	0	2	Axe 1
1	500	Apprendre à apprendre ou comment apprendre à l'élève à devenir auteur de son apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir et s'appropriier des outils qui aideront l'élève à comprendre comment il apprend et comment expliciter et utiliser de manière optimale ses processus mentaux. * Analyser les apports et les limites des outils proposés, notamment au regard des recherches scientifiques qui mettent en évidence les conditions et dispositions favorables aux processus d'apprentissage. * Envisager l'apport de cet outil au service de la différenciation pédagogique. 	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un outil ou une approche spécifique.</p> <p>2. L(es) outil(s) présenté(s) doit(vent) être un moyen et non une finalité. Les outils possibles sont prioritairement : gestion mentale, intelligences multiples, mind mapping.</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) 		1	1	1	1	0	2	Axe 1- OS 1.2. tronc commun-domaine 7

1	600	Stratégies de mémorisation	<p>* Comprendre, au départ de l'état actuel de la recherche, le fonctionnement de la mémoire et son rôle dans les processus d'apprentissage.</p> <p>* S'approprier des outils qui aideront l'élève à développer des stratégies de mémorisation.</p>	1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) 		1	1	1	1	0	2	Axe 1 - OS 1.2. tronc commun-pédagogie différenciation et remédiation et Axe 4- OS 4.1.Réduire le redoublement / péda différenciation et remédiation (outils préventifs et /ou alternatifs pour déceler rapidement les difficultés)
1	905	Aphasie et dysphasie dans la perspective de mettre en place des aménagements raisonnables.	<p>* Différencier une difficulté d'un trouble.</p> <p>* Comprendre les troubles: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci).</p> <p>* Identifier les indicateurs qui permettent de repérer les troubles (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic).</p> <p>* Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagements raisonnables" à mettre en œuvre par l'équipe éducative pour aider un élève porteur de ces troubles.</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>2. La formation devra prendre en compte les éléments relatifs à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques tels que définis par le Codex livres 1 et 2.</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 		1	1	1	1	1	2	Axe 4 - OS 4.3 besoins spécifiques

1	906	Troubles de l'attention dans la perspective de mettre en place des aménagements raisonnables.	<ul style="list-style-type: none"> * Différencier une difficulté d'un trouble. * Comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci). * Identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic). * Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagements raisonnables" à mettre en œuvre par l'équipe éducative pour aider un élève porteur de ce trouble. 	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>2. La formation devra prendre en compte les éléments relatifs à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques tels que définis par le Codex livres 1 et 2.</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 		1	1	1	1	1	1	2	Axe 4 - OS 4.3 besoins spécifiques
1	907	Dyslexie dans la perspective de mettre en place des aménagements raisonnables.	<ul style="list-style-type: none"> * Différencier une difficulté d'un trouble. * Comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci). * Identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic). * Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagements raisonnables" à mettre en œuvre par l'équipe éducative pour aider un élève porteur de ce trouble. 	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>2. La formation devra prendre en compte les éléments relatifs à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques tels que définis par le Codex livres 1 et 2.</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 		1	1	1	1	1	1	2	Axe 4 - OS 4.3 besoins spécifiques et OS 4.4 enseignement spécialisé

1	908	Dyscalculie dans la perspective de mettre en place des aménagements raisonnables.	<p>* Différencier une difficulté d'un trouble.</p> <p>* Comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci).</p> <p>* Identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic).</p> <p>* Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagements raisonnables" à mettre en œuvre par l'équipe éducative pour aider un élève porteur de ce trouble.</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>2. La formation devra prendre en compte les éléments relatifs à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques tels que définis par le Codex livres 1 et 2.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		1	1	1	1	1	2	Axe 4 - OS 4.3 besoins spécifiques et OS 4.4 enseignement spécialisé
1	909	Dyspraxie dans la perspective de mettre en place des aménagements raisonnables.	<p>* Différencier une difficulté d'un trouble.</p> <p>* Comprendre le trouble: ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci).</p> <p>* Identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic).</p> <p>* Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagements raisonnables" à mettre en œuvre par l'équipe éducative pour aider un élève porteur de ce trouble.</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>2. La formation devra prendre en compte les éléments relatifs à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques tels que définis par le Codex livres 1 et 2.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		1	1	1	1	1	2	Axe 4 - OS 4.3 besoins spécifiques et OS 4.4 enseignement spécialisé

1	911	Accompagner les élèves en situation de polyhandicap	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir la diversité de la réalité que recouvre le polyhandicap chez les enfants et les adolescents; * Prendre connaissance des caractéristiques, besoins et difficultés scolaires pouvant être liés au polyhandicap; * Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) à mettre en œuvre par l'équipe éducative appropriées aux besoins éducatifs des élèves en situation de polyhandicap. 	Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 		1	1	1	1	1	1	2	Axe 4 - OS 4.3 besoins spécifiques et OS 4.4 enseignement spécialisé
1	950	Identifier et accompagner les élèves à haut potentiel	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir la diversité de la réalité que recouvre le concept de hauts potentiels chez les enfants et les adolescents : les profils scolaires des jeunes à hauts potentiels, leurs habiletés particulières et leurs attitudes possibles face aux apprentissages; * Prendre connaissance des caractéristiques, besoins et difficultés scolaires pouvant être liés au haut potentiel; * Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagements raisonnables" à mettre en œuvre par l'équipe éducative appropriés aux besoins éducatifs des jeunes à hauts potentiels. 	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>2. La formation devra prendre en compte le décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit directement en rapport avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) 		1	1	1	1	1	1	2	Axe 4 - OS 4.3 besoins spécifiques
1	1100	Ecole et CPMS, partenaires de l'approche éducative de l'orientation	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier le cadre dans lequel l'orientation s'inscrit aujourd'hui et les partenaires potentiels (ex. Cité des Métiers) * Outiller les enseignants pour aider les élèves à apprendre à mieux se connaître et définir leur projet de parcours scolaire. * Découvrir les différents parcours scolaires possibles * Envisager comment mettre en place un travail collaboratif entre enseignants, agents PMS et partenaires extérieurs en vue de construire un projet d'orientation. 	<p>1. Formation à destination de l'enseignement fondamental et secondaire (P5 --> S3)</p> <p>2. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique</p> <p>3. Pour le secondaire spécialisé, sont concernées les formes 3 et 4 et le PIT devra être pris en compte.</p>	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un C.PMS, soit dans un service partenaire des C.PMS * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) <p>Elément valorisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	Membre du personnel de l'enseignement au 1er degré et agent PMS	1	1	0	1	1	2	Axe 1- OS 1.3. approche éducative de l'orientation	

1	1110	Ecole et CPMS, comment collaborer pour aider l'élève à se connaître, à découvrir ses potentialités pour le rendre acteur de ses choix	<p>*Comprendre l'approche éducative de l'orientation;</p> <p>*Identifier le rôle des acteurs de l'enseignement fondamental (enseignants, CPMS) dans les différentes étapes de ce parcours d'éducation au choix;</p> <p>* Mettre en place des activités scolaires qui permettent à l'élève de se connaître, de découvrir progressivement ses aptitudes et ses aspirations, de développer sa capacité à faire des choix.</p>	1. Formation à destination de l'enseignement primaire (P1--> P4)	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum depuis 2007 soit dans un C.PMS, soit dans un service partenaire des C.PMS</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		1		1		1		2	Axe 1- OS 1.3. approche éducative de l'orientation
2	100	Le/s nouveau/x référentiel/s en xxx : des changements oui mais pourquoi et comment?	<p>* S'approprier le contexte général d'élaboration d'un nouveau référentiel de compétences en xxx : des changements oui, mais pourquoi et comment?</p> <p>* A partir d'exemples concrets, comprendre les concepts et les notions et comment ils ont été construits.</p> <p>* Analyser les modifications que ce type de travail implique en termes d'enseignements et d'apprentissages (contenus des cours, ...).</p> <p>* Repérer les ressources disponibles et celles à (se)créer.</p>	<p>1. Les formations se déclinent selon le référentiel (pour une discipline).</p> <p>2. Le référentiel en maternel et les référentiels en EPC ne peuvent être abordés dans ce lot.</p> <p>3. Si le référentiel est rédigé en UAA, cette notion devra être abordée au cours de la formation.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>*Le formateur a participé à l'élaboration du nouveau référentiel ou s'engage à participer à une réunion organisée par l'IFC avec un des concepteurs du nouveau référentiel.</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années) ;</p> <p>*Le formateur a participé à l'élaboration du nouveau référentiel.</p>		1	1	1	1	0	2	Axe 1- OS 1.5. Réviser et préciser le cadre d'apprentissage (référentiels)	
2	200	xxx. Approche didactique de l'apprentissage de xxx (un concept, une compétence ou un domaine disciplinaire) au cours du continuum pédagogique - pistes de travail.	<p>* A partir de recherches en éducation, des pistes didactiques (s'il y en a) et de partages d'expériences, appréhender les repères didactiques de la construction de l'apprentissage XXX dans le continuum pédagogique en lien avec les référentiels communs</p> <p>*Analyser les implications de ces repères didactiques sur l'apprentissage, sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.</p>	<p>1. Les formations sont déclinées selon les disciplines et différenciées soit A) sur un des concepts / domaines disciplinaires définis B) sur un niveau d'études (lien avec un référentiel)</p> <p>2. L'intitulé doit être modifié mais il convient de conserver la notion de concept et de construction sur un long laps de temps</p> <p>3. Nous attendons des offres notamment sur les thématiques suivantes :</p> <p>* fraction - proportionnalité</p> <p>*grandeurs</p> <p>* nombres et opérations</p> <p>* résolution de problèmes</p> <p>* structuration du temps et de l'espace</p> <p>* lecture</p> <p>* expression orale en langues modernes ou en langue maternelle</p> <p>* production d'écrit</p> <p>* démocratie</p> <p>* formation historique et géographique (si nistes)</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Le formateur s'engage à participer à une réunion organisée par l'IFC avec un membre de l'Inspection à tout le moins pour les concepts identifiés.</p> <p>* Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années) ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		1	1	1	1	0	2	Axe 1- OS 1.2. Tronc commun	
2	500	Comment choisir et intégrer les outils numériques à ma pratique pédagogique en XXX?	<p>*Découvrir des outils numériques au service des apprentissages</p> <p>*Analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage, sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.</p>	<p>1. Les formations sont déclinées selon la discipline et peuvent être différenciées si le travail se focalise nettement soit A) sur un outil ou une catégorie d'outils numériques B) sur un public spécifique.</p> <p>2. Il ne s'agit pas d'une formation visant l'apprentissage technique d'un outil numérique.</p> <p>3. Cette formation devrait permettre d'envisager les différents outils existants.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>*Preuves de la connaissance et de l'expertise par rapport tant de l'outil informatique que du domaine disciplinaire concernés</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée par 2 années minimum dans l'enseignement de la discipline</p> <p>* Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années) ;</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		1	1	1	1	0	2	Axe 1- OS 1.6. Réussir la transition numérique	

2	510	Education par le numérique	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les outils numériques adaptés afin de répondre aux intentions pédagogiques; * Concevoir des ressources au moyen des outils numériques; * Analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage, sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les formations mettent en évidence le besoin de partir des intentions pédagogiques de l'enseignant pour développer un dispositif d'apprentissage à l'aide d'outils numériques 2. Les formations proposent de construire des ressources à la lumière des connaissances scientifiques 3. Les formations abordent la gestion de la communication : précision des consignes, feed-back, planification, accompagnement des apprenants 4. Les formations abordent la gestion des activités des apprenants : interactivité, suivi, progression 	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations dispensées) <p>Eléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 		1	1	1	1		2	
2	910	L'enseignement par immersion linguistique « EMILE »	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir ensemble, en tant que professeurs de discipline non linguistique et professeurs de langues modernes, la nécessité du travail en équipe et la mise en oeuvre d'une méthodologie spécifique d'enseignement de certaines disciplines ou de certains thèmes dans une langue moderne autre que le français. (Dans le cadre des projets internationaux, cette méthode est identifiée sous l'appellation « EMILE »); * Concevoir et rédiger des documents didactiques authentiques alliant les impératifs de la discipline enseignée et les difficultés linguistiques. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique 	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations dispensées) <p>Eléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 		1	1	0	0	0	2	Axe 1 - OS 1.2. tronc commun (immersion)
2	920	Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) : apprendre, enseigner, évaluer	<ul style="list-style-type: none"> * Situer le CECRL dans son contexte politique et éducatif. * Identifier les compétences générales et communicatives de l'utilisateur/apprenant. * Situer le progrès dans l'apprentissage des langues à partir des niveaux communs de référence. * Elaborer et évaluer des opérations d'apprentissage et d'enseignement des langues. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique 2. Les formations doivent aborder l'utilisation en classe du portfolio européen des langues (PEL). 	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations dispensées) <p>Eléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, 		1	1	0	1	0	2	Axe 1 - OS 1.2. tronc commun (immersion)
2	1010	Aider mes élèves à maîtriser la langue d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> * Repérer et identifier les difficultés du français de scolarisation pour des "élèves allophones" et/ou des "élèves francophones vulnérables". * S'appuyer sur le ou les dispositif(s) soutenu(s) par la FWB pour mettre en oeuvre les aménagements et les soutiens aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement; * Envisager les collaborations utiles et le travail interdisciplinaire pour favoriser la maîtrise de la langue d'enseignement. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les formations doivent prendre appui sur le fascicule "Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue de l'enseignement". 2. Elles peuvent être différenciées si le travail se focalise sur un public spécifique et notamment pour les élèves allophones ou des élèves francophones vulnérables dans le cadre des dispositifs FLA ou DASPA. L'objectif 1 sera adapté en conséquence. 	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles, prouvées soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique soit par une participation à un projet de recherche portant sur une période de 2 années au moins ; * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 		1	1	1	0	0	2	Axe 4- OS 4.9. maîtrise de la langue

2	1250	Pratiquer l'éducation artistique dans l'enseignement	<p>*Vivre et s'approprier une activité pédagogique en éducation artistique directement transférable dans ses pratiques.</p> <p>*Repérer les apports cognitifs, sociaux et affectifs de cette activité.</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise soit</p> <p>A) sur une discipline artistique,</p> <p>B) sur un niveau d'études.</p> <p>2. Pour le secondaire spécialisé, sont concernées les formes 1, 2 et 3.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 2 années minimum soit dans l'enseignement soit dans des animations artistiques avec des élèves visés par la thématique</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p> <p>* Expériences professionnelles utiles soit dans l'enseignement spécialisé soit dans des animations artistiques avec des élèves relevant de l'enseignement spécialisé;</p>		1	1	1	1	0	2	Axe 1- OS 1.2. tronc commun domaine 2 et OS 1.7. intégration culture au parcours scolaire
2	1320	Je ne comprends pas pourquoi il éprouve autant de difficultés en math...	<p>*A partir des recherches en éducation, identifier ce que l'enfant doit construire pour s'approprier les concepts dans les domaines des nombres, opérations et numération.</p> <p>*Vivre et analyser des situations de classe qui permettent :</p> <p>- d'observer les ressources et les obstacles de chaque élève dans son apprentissage</p> <p>- d'adapter son intervention pédagogique pour faire progresser chacun quel que soit son « déjà-là ».</p>		<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années);</p> <p>* Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		1					2	Axe 1 - OS 1.2. Tronc commun- domaine 3 et axe 4 - O.S. 4.1. réduire le redoublement (approche de la différenciation et de la remédiation)
2	1400	Exploiter les erreurs des élèves dans les processus d'apprentissage : les anticiper et y remédier	<p>* XXX (discipline éventuellement) Identifier l'origine des erreurs et les analyser</p> <p>* Répertorier les erreurs fréquentes des élèves en cours d'apprentissage et concevoir différentes façons d'anticiper celles-ci.</p> <p>* Utiliser les erreurs pour construire un dispositif de remédiation.</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées selon les disciplines et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <p>A) sur un concept, un référentiel, un domaine,</p> <p>B) sur un niveau d'études,</p> <p>C) pour un public spécifique.</p> <p>Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé pour prendre en compte la (les) spécificité(s).</p> <p>2. Cette formation est complémentaire à celle sur l'observation. Le dossier tiendra compte des évolutions des mesures et orientations du Pacte pour un Enseignement d'Excellence.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 2 ans au moins avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique dans le cadre d'un projet de recherche couvrant 2 années au moins ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		1	1	1	1	0	2	Axe 4 - O.S. 4.1. réduire le redoublement (approche de la différenciation et de la remédiation)

2	1500	Evaluer pour enseigner	<p>* Travailler différents types d'évaluation (quels types d'évaluation en fonction de quels objectifs et de quels objectifs d'apprentissage)</p> <p>* Montrer en quoi et à quelles conditions l'évaluation est au service du processus d'apprentissage.</p> <p>* A la lumière des acquis précédents, revisiter ses outils d'évaluations disciplinaires, voire interdisciplinaires, pour en faire des outils au service de l'apprentissage de chaque élève.</p> <p>* S'initier à l'élaboration d'indicateurs de progression des apprentissages des élèves.</p> <p>* Envisager les pistes de communication sur l'évaluation (qui, à qui, quand, quoi, comment et pourquoi ?).</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées selon les disciplines et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <p>A) sur un concept, un référentiel, un domaine,</p> <p>B) sur un niveau d'études,</p> <p>C) pour un public spécifique.</p> <p>Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé pour prendre en compte la (les) spécificité(s).</p> <p>2. Dans le secondaire spécialisé, il s'agira de prendre en compte la notion de schéma de passation. Le dossier tiendra compte des évolutions des mesures et orientations du Pacte pour un Enseignement d'Excellence.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans au moins avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique dans le cadre d'un projet de recherche- action couvrant 2 années au moins;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		1	1	1	1	0	2	Axe 1 - O.S. 1.2. tronc commun (évaluation comme condition réussite)
2	1600	Partager les pratiques mises en place avec des élèves à besoins spécifiques (à préciser)	<p>* Partager ses pratiques mises en place au bénéfice des élèves à besoins spécifiques (à préciser).</p> <p>* Analyser leurs forces, leurs faiblesses, les questionnements qu'elles suscitent.</p> <p>* Partager et analyser des ressources utilisées avec des élèves à besoins spécifiques (à préciser).</p>	<p>1. Les formations sont déclinées selon le besoin spécifique précisé et peuvent être différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <p>A) sur un niveau d'études,</p> <p>B) pour un public spécifique : une priorité doit être accordée aux élèves relevant du type 4, 5, 6 ou 7.</p> <p>Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé et les objectifs pour prendre en compte la (les) spécificité(s).</p> <p>2. Dans le cadre de l'intégration, il est recommandé de venir en duo : un enseignant de l'ordinaire et un enseignant du spécialisé.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans au moins avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique dans le cadre d'un projet de recherche- action couvrant 2 années au moins;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		1	1	1	1	0	2	Axe 4 - OS 4.3 besoins spécifiques et OS 4.4 enseignement spécialisé
2	1900	Pédagogie adaptée aux élèves atteints du (des) trouble-s xxx: xxx	<p>* Comprendre le(s) trouble(s): ce que c'est et ses implications à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci (ceux-ci).</p> <p>* Comprendre et acquérir les notions théoriques et méthodologiques d'intervention concernant le trouble (aspects neuropsychologiques et cognitifs,...).</p> <p>* Acquérir les principes de base d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant ce trouble.</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur une pédagogie adaptée.</p> <p>2. L'intitulé sera modifié en fonction de la pédagogie adaptée ciblée.</p> <p>3. Les pédagogies adaptées visent 1 des 4 troubles suivants : autisme/ aphasia-dysphasie/ polyhandicap / handicap physique lourd).</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement spécialisé (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		0	0	1	1	0	2	Axe 4 - OS 4.3 besoins spécifiques et OS 4.4 enseignement spécialisé

2	1910	Pédagogie adaptée aux élèves atteints du (des) trouble-s xxx: xxx	<p>* Comprendre le(s) trouble(s): ce que c'est , ses causes (étiologie) et ses implications à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci(ceux-ci).</p> <p>* Comprendre et acquérir les notions théoriques et méthodologiques d'intervention concernant le trouble (aspects neuropsychologiques et cognitifs,...).</p> <p>* Acquérir les principes de base d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant ce trouble.</p> <p>* Expérimenter sur le terrain l'un ou l'autre principe de base, partager et analyser ses expériences</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur une pédagogie adaptée.</p> <p>2. L'intitulé sera modifié en fonction de la pédagogie adaptée ciblée.</p> <p>3. Les pédagogies adaptées visent 1 des 4 troubles suivants : autisme/ aphasie-dysphasie/ polyhandicap / handicap physique lourd)-</p> <p>4. Cette formation aura lieu au minimum en 3 jours.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement spécialisé (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		0	0	1	1	0	4	Axe 4 - OS 4.3 besoins spécifiques et OS 4.4 enseignement spécialisé
2	2000	Apprendre à débattre et à argumenter	<p>* Se former à la didactique du débat oral et au dispositif de discussion à visée philosophique.</p> <p>* Apprendre à penser par soi-même et remettre en cause ce qui est donné, par le questionnement, la problématisation, la conceptualisation et l'argumentation.</p> <p>* Apprendre à prendre sa place dans un débat démocratique (règles de prise de parole et de respect de la parole de l'autre).</p>	<p>1. La formation peut être déclinée si elle vise un niveau d'études spécifique.</p> <p>2. Pour l'enseignement fondamental spécialisé, seul le type 8 est concerné. Pour l'enseignement secondaire spécialisé, les types 1 et 3 sont concernés.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique dans un projet de recherche (minimum 2 années) ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p> <p>* Expérience professionnelle utile avec les élèves visés par la thématique</p>		1	1	1	1	0	2	Axe 1
2	2100	L'accueil et l'inclusion socio-culturels du primo-arrivant en tant que démarche collective	<p>* Au départ du partage d'expériences entre les participants, et d'autres expériences vécues par ailleurs, analyser des activités pédagogiques et des organisations mises en place qui visent l'accueil et le soutien de ces enfants/ adolescents.</p> <p>* Prendre en compte les éléments culturels et de parcours de vie amenés par l'enfant et son entourage afin d'adapter les activités pédagogiques et les démarches d'inclusion différenciées.</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées selon le public concerné</p> <p>2. L'offre s'appuie sur les recherches actuelles et les pratiques d'apprentissage du français, langue seconde.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique dans un projet de recherche (minimum 2 années) ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p> <p>* Expérience professionnelle utile avec les élèves visés par la thématique</p>		1	1	1	1	0	2	Axe 4 - O.S. 4.9. maîtrise de la langue

2	2800	Dynamiques de groupe au sein d'une classe	<p>* Comprendre les différentes phases de constitution et d'évolution d'un groupe-classe.</p> <p>* Comprendre les phénomènes de dynamique de groupe qui se jouent au sein d'une classe.</p> <p>* Découvrir des outils qui permettront de réguler le fonctionnement du groupe au bénéfice des apprentissages.</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <p>A) sur une approche spécifique soutenue par des recherches scientifiques</p> <p>B) pour un public spécifique</p> <p>Dans ce cas, il convient de compléter l'intitulé pour prendre en compte la spécificité.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles en rapport avec les élèves visés par la thématique (minimum 2 années)</p> <p>* Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		1	1	1	1	0	2	Transversal (axes 1,3, 4 et 5)
2	5000	Restons curieux. L'état des connaissances sur XXX	<p>* A partir de recherches scientifiques récentes, dresser l'état des connaissances sur XXX</p> <p>* Envisager les implications de ces nouvelles connaissances sur ses pratiques d'enseignement</p>	<p>1. Les formations seront déclinées et limitées aux disciplines, niveaux ou publics suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> * sciences * sciences économiques * sciences sociales * éducation physique * langues modernes * psychologie * logopèdes * kinésithérapeutes * Ergothérapeutes <p>A ceux-ci s'ajouteront</p> <p>* des avancées scientifiques récentes pouvant avoir un éclairage transversal (exemples : l'état des connaissances en neurosciences à propos des mécanismes d'apprentissage, la pertinence du redoublement, la différenciation, la remédiation, le plurilinguisme).</p> <p>2. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <p>A) sur un concept, domaine ou référentiel</p> <p>B) sur une technique spécifique</p> <p>C) pour un public spécifique</p> <p>L'intitulé reprend les connaissances envisagées précisément.</p> <p>Le contenu de la formation doit avoir un lien direct avec les pratiques professionnelles des participants .</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans d'enseignement de la thématique, soit par une pratique dans un projet de recherche (minimum 2 années) ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p> <p>* Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p>		1	1	1	1	1	2	Axe 1
2	6000	Restons curieux. L'état des connaissances dans le secteur de XXX	<p>* Informer et sensibiliser aux métiers et aux technologies de pointe dans le secteur professionnel</p> <p>* Apprendre à intégrer de nouvelles connaissances et savoir-faire dans ses pratiques d'enseignement</p>	<p>1. Les formations seront déclinées et limitées aux secteurs suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> * habillement et textile * arts appliqués * économie * services aux personnes * sciences appliquées. <p>2. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <p>1) sur un concept, domaine ou référentiel</p> <p>2) sur une technique spécifique</p> <p>3) pour un public spécifique.</p> <p>3. L'intitulé reprend les connaissances envisagées précisément.</p> <p>4. Le contenu de la formation doit avoir un lien direct avec les pratiques professionnelles des participants .</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années);</p> <p>* Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Elément valorisé :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		0	1	0	1	0	2	Axe 1 et Axe 3

2	6500	Section soins infirmiers (4e degré EPSC) - L'état des connaissances et techniques spécifiques en XXX.	*S'approprier les nouvelles connaissances et techniques pour les réinvestir dans ses pratiques professionnelles	1. Objet (XXX) à préciser dans l'intitulé 2. Le contenu de la formation doit avoir un lien direct avec les matières enseignées par les participants. 3. Les offres porteront notamment sur les thématiques suivantes : Diagnostic infirmier Cas clinique Manutention ...	Eléments requis : * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années); * Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations) Elément valorisé : * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat	Membre du personnel du 4ème degré de l'enseignement professionnel secondaire complémentaire, section soins infirmiers		1									Axe 1 et Axe 3
4	100	Comment prévenir le décrochage scolaire?	* Identifier les indices et les situations précurseurs du décrochage. * S'exercer à croiser les observations de différentes personnes en contact avec l'élève. * Mettre en place des stratégies pour prévenir et lutter contre le décrochage notamment en réinstaurant une attitude positive chez l'élève par rapport à ses études.	1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un niveau d'études. Dans ce cas, il convient de compléter l'intitulé pour prendre en compte la spécificité.	Eléments requis : * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique, soit par une pratique clinique ou dans le cadre d'un projet de recherche (minimum 2 années) ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Eléments valorisés : * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expérience professionnelle utile en rapport avec les élèves visés par la thématique * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)		1	1	1	1	1	1	2				Axe 4- OS 4.2. Lutte contre le décrochage
4	300	Prendre en compte la diversité culturelle	*Apprendre à se décentrer par rapport à son cadre de référence culturel. *S'informer notamment sur les notions d'identité, de croyances, de normes et de codes culturels afin de comprendre la diversité culturelle et les enjeux qui y sont liés. *Apprendre à en tenir compte dans les échanges entre élèves, avec les élèves et leurs parents. * Apprendre à repérer et désamorcer des stéréotypes et des préjugés.	1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit A) sur un objet B) sur un public spécifique. 2. Les formations doivent aborder la notion de lutte contre le radicalisme et le racisme. 3. Elles doivent viser à promouvoir la liberté d'expression, le respect de l'autre et le vivre ensemble.	Eléments requis : * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique soit par une participation à un projet de recherche portant sur une période de 2 années au moins ; * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) Eléments valorisés : * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)		1	1	1	1	1	1	2				Axe 5- OS 5.2. Qualité de vie à l'école (vivre ensemble)

4	400	Donner sa place à la culture à l'école	<p>* Permettre à tous les élèves de s'approprier un patrimoine culturel et de rencontrer des œuvres de culture</p> <p>* Sensibiliser et initier les élèves aux processus de création et d'expression artistique, sous ses différentes formes et dimensions (techniques, émotionnelles, symboliques, culturelles,...)</p> <p>* Faire acquérir aux élèves des compétences de décodage de l'image et des faits artistiques</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <p>A) sur un domaine culturel spécifique</p> <p>B) pour un public spécifique.</p> <p>2. Pour le fondamental ordinaire ne sera reprise qu'une seule offre par domaine et par zone géographique.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique soit par une participation à un projet de recherche portant sur une période de 2 années au moins ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p>		1	1	1	1	0	2	Transversal (axes 1,3, 4 et 5)
4	600	Accompagner nos jeunes consom-acteurs de réseaux sociaux	<p>* Apprendre à apprendre à utiliser les réseaux sociaux de manière critique.</p> <p>* En analyser les apports, les risques et les limites pédagogiques, juridiques et sociologiques.</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.</p> <p>2. Les formations doivent aborder la notion de lutte contre le radicalisme et le racisme. Elles doivent viser à promouvoir la liberté d'expression, le respect de l'autre et le vivre ensemble.</p> <p>3. Les formations doivent aborder également la notion de lutte contre le harcèlement.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 3 ans avec les élèves visés par la thématique soit par une participation à un projet de recherche portant sur une période de 2 années au moins ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p>		1	1	1	1	0	2	Axe 1- OS 1.6. Réussir la transition numérique (éducation par et au numérique)
4	700	La place du droit à l'école : la loi et la règle comme outils d'intégration sociale	<p>* A partir d'analyse de cas, envisager les lois et les règles comme éléments de structuration ; montrer en quoi elles permettent de vivre ensemble et en sécurité.</p> <p>* Analyser les niveaux de règles et leur cohérence au sein d'un milieu scolaire, en définir les niveaux de responsabilité et d'action.</p> <p>* A partir d'analyses de cas, déterminer la pertinence et la légalité de différentes règles, stratégies et modalités de régulation ou d'arbitrage de conflits.</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées ou différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <p>A) pour un public spécifique</p> <p>B) sur un objet spécifique.</p> <p>2. Les formations doivent aborder la notion de lutte contre le radicalisme et le racisme.</p> <p>3. Elles doivent viser à promouvoir la liberté d'expression, le respect de l'autre et le vivre ensemble.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement soit par 2 années minimum dans un projet de recherche</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années)</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		1	1	1	1	0	2	Axe 5 - OS 5.2. Qualité de vie à l'école

4	900	Stimuler l'éducation relative à l'environnement et prendre en compte le développement durable dans le cadre scolaire (ErE-DD)	<p>* S'approprier la vision de l'ErE- DD du système éducatif en FWB.</p> <p>* Découvrir et analyser des expériences mises en place dans différentes situations d'apprentissage.</p> <p>* A la lumière des découvertes et analyses effectuées, adapter ou créer des activités pédagogiques transférables dans ses pratiques professionnelles.</p>	<p>1) Les formations doivent s'appuyer sur l'ouvrage "L'ErE-DD dans le système éducatif en FWB. Quelques portes d'entrée dans les référentiels inter-réseaux" (les exemples de portes d'entrée correspondent aux fiches sur le site www.enseignement.be/ere)</p> <p>2) Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <ul style="list-style-type: none"> *sur un objet spécifique *pour un public spécifique. <p>Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé pour prendre en compte la (les) spécificité(s).</p> <p>3. La composante économique étendue aux concepts de l'éducation financière et de la consommation responsable pourra faire l'objet d'une formation spécifique.</p>	<p>Éléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 5 années minimum dans ou avec l'enseignement soit par 2 années minimum dans un projet de recherche-action * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Éléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 		1	1	1	1	1	2	Axe 1 - OS 1.2. Tronc commun - Domaines 3 et 4
4	1000	Comment identifier et réagir aux phénomènes de relégation et de discrimination en milieu scolaire ?	<p>* Identifier les facteurs, les situations et les processus de relégation et de discrimination qui interfèrent à l'école.</p> <p>* En saisir les conséquences dans ses multiples dimensions.</p> <p>* Partir d'exemples concrets pour développer les voies légales et pertinentes pour lutter contre ces situations de relégation et de discrimination.</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées si le travail se focalise nettement soit</p> <ul style="list-style-type: none"> B) pour un public spécifique 2) sur un objet spécifique. <p>2. Les formations doivent aborder la notion de lutte contre le radicalisme et le racisme.</p> <p>3. Elles doivent viser à promouvoir la liberté d'expression, le respect de l'autre et le vivre ensemble.</p>	<p>Éléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement soit par 2 années minimum dans un projet de recherche * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Éléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) * Nombre d'années d'expérience professionnelle 		1	1	1	1	1	2	Axe 4 - OS4.2. Plan de lutte contre le décrochage
4	1100	Promouvoir l'égalité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle à l'école	<p>* Déconstruire des stéréotypes et des représentations liés au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle en identifiant et en analysant les messages discriminants véhiculés par la littérature, les manuels scolaires, les médias, les élèves eux-mêmes, lors de l'orientation scolaire et professionnelle,....</p> <p>* Prendre conscience des inégalités entre filles et garçons, entre hétérosexuels, homosexuels et bisexuels, entre cisgenres et transgenres à l'école et dans la société.</p> <p>* A partir des outils qui partent des interrogations des jeunes sur la mixité, l'égalité et la différence, promouvoir des attitudes non discriminantes.</p>	<p>1. La formation s'appuie sur les ressources de la Direction de l'Egalité des Chances (http://www.egalite.cfwb.be/), dont le module de formation en ligne (www.egalitefillesgarcons.be).</p> <p>2. La formation peut être déclinée si elle vise un niveau d'études spécifique</p>	<p>Éléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de l'expertise théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 5 années minimum dans ou avec l'enseignement soit par 2 années minimum dans un projet de recherche-action * Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations) <p>Éléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 		1	1	1	1	1	2	Axe 4 - OS 4.10. Lutter contre les inégalités liées au genre

4	1400	Mieux comprendre les phénomènes d'extrémismes et de radicalisations violentes	<p>* Mieux comprendre les phénomènes d'extrémismes et de radicalisations violentes</p> <p>* Disposer de clés de compréhension des phénomènes de polarisation, d'extrémismes et de radicalisations violentes contemporains, leur contexte et les enjeux qui y sont liés.</p> <p>* S'approprier des pistes de prévention de ces phénomènes.</p> <p>* Identifier les ressources et les partenaires au plan local et au niveau de la FWB.</p>	<p>1. Les formations doivent viser à promouvoir la liberté d'expression, l'esprit critique et le respect de l'autre et le vivre ensemble.</p> <p>Cette formation s'appuie sur la circulaire 6036 du 26/01/2017 et le site www.extremismes-violents.cfwb.be</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées soit par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement soit par 2 années minimum dans un projet de recherche</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années)</p> <p>* Nombre d'années d'expérience professionnelle en lien avec la thématique abordée dans le lot</p>		1	1	1	1	1	2	Axe 5- OS 5.2. qualité de vie à l'école (prévention et lutte contre la violence)
5	600	Le traitement de texte: fonctions avancées	<p>*Apprendre les fonctions avancées d'un logiciel de traitement de texte, permettant la mise en forme complexe d'un document.</p> <p>*Savoir mettre en page et imprimer différents types de documents longs.</p> <p>*Maîtriser la fonction de publipostage avec liaison à un tableur et/ou une base de données</p>	<p>1. Les fonctions avancées à apprendre sont au minimum :</p> <ul style="list-style-type: none"> • générer une table des matières à partir des styles de titres • créer des formats de pages différents dans un même document • créer des en-têtes et des pieds de page • créer différents modèles de documents • créer et fusionner un document <p>2. Il n'y a pas de déclinaison possible.</p> <p>Cette formation est accessible aux membres du personnel administratif.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		1	1	1	1	1	2	Axe 1 - OS 1.6. Réussir la transition numérique
5	800	Le tableur: fonctions avancées	<p>*Maîtriser un logiciel de tableur, dans le cadre des fonctions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la liaison de données et les tableaux croisés dynamiques ; - la liaison avec un logiciel de traitement de texte ou avec une base de données : importation et exportation ; - la mise en page des feuilles et des classeurs pour impression ; - la création de macros ; - d'autres fonctions avancées. 	<p>1. Toute autre fonction demandée par un participant-e devra faire l'objet d'un apprentissage en formation.</p> <p>2. Il n'y a pas de déclinaison possible</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>		1	1	1	1	1	2	Axe 1 - OS 1.6. Réussir la transition numérique

5	2200	Les premiers secours dans un établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir les comportements et gestes techniques adéquats à adopter lors des premiers soins à prodiguer face à des victimes conscientes ou inconscientes ou dont les fonctions vitales sont atteintes. * Apprendre à gérer et à utiliser une trousse de secours. 		<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations dispensées) * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) <p>Eléments valorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	Personne désignée officiellement dans l'établissement pour assurer les 1ers soins (maximum 2 par implantation et par an)	1	1	1	1	0	2	Axe 5 - OS 5.2. Qualité de vie à l'école-prévention en matière de santé et sécurité
5	2350	Protéger son dos lors de la manutention d'un élève	<ul style="list-style-type: none"> * Manutentionner correctement l'élève en fonction de sa physiologie pour lui permettre de mettre en évidence le maximum de ses capacités; * S'informer des techniques permettant de protéger son dos lorsqu'on est amené à porter, à déplacer un élève; * Expérimenter ces techniques. 	1. La formation sera déclinée selon le public visé	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 3 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations dispensées) <p>Eléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	Membre du personnel du maternel, en ce compris les puéricultrices; Professeur d'éducation physique; Membre du personnel de l'enseignement spécialisé de type 4	1	1	1	1	0	2	Axe 5 - OS 5.2. Qualité de vie à l'école-prévention en matière de santé et sécurité
5	2400	Organisation du poste de travail, prévention à la sécurité et hygiène sur les lieux d'apprentissage (des cours techniques et de pratique professionnelle ou des laboratoires ou des locaux sportifs)	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre à organiser son poste de travail en appliquant les principes de sécurité et d'hygiène. * Aborder les aspects réglementaires et la question de la prévention par l'analyse des risques d'accident. 	1. La formation sera déclinée selon le lieu d'apprentissage visé	<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 5 années minimum dans ou avec l'enseignement * Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations dispensées) <p>Eléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) * Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	Professeur de CTPP; d'éducation physique; de sciences.	0	1	0	1	0	2	Axe 5 - OS 5.2. Qualité de vie à l'école-prévention en matière de santé et sécurité
5	3500	Le contrat d'alternance	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier les différentes facettes du contrat d'alternance et s'exercer à l'utiliser. 		<p>Eléments requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité * Expériences professionnelles utiles prouvées par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement en alternance * Expériences professionnelles en matière de formation d'adulte (minimum 3 formations dispensées) <p>Eléments valorisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années) * Expériences professionnelles utiles dans l'enseignement en alternance 	Membre du personnel d'un CEFA	0	1	0	1	0	2	Axe 3 - OS 3.1., 3.2., 3.3. (alternance)

5	3800	Accueillir et accompagner de futurs enseignants en tant que maître de stage : une fonction spécifique.	<p>* S'interroger sur le rôle du maître de stage.</p> <p>* Développer les compétences spécifiques du maître de stage : en termes de communication, de réflexion pédagogique, de cadrage du travail du stagiaire en fonction de ses missions.</p> <p>* Articuler les attentes du stagiaire de la Haute Ecole ou de l'Université ou de l'enseignement de promotion sociale et celles de la réalité de la classe.</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées et différenciées soit</p> <p>A) selon le niveau d'études</p> <p>B) une discipline ou un secteur.</p> <p>2. Le dossier tiendra compte des évolutions des mesures et orientations du Pacte pour un Enseignement d'Excellence et de la Formation initiale des enseignants</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 5 ans avec les élèves visés par la thématique soit par une participation à un projet de recherche portant sur une période de 2 années au moins ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>	Maître de stage d'étudiant-e en cours de FIE	1	1	1	1	0	2	Axe 2 - OS 2.3. Valoriser et responsabiliser les enseignants
5	4000	Techniques de communication orale et en ligne (mail, réseaux sociaux,...): Utiliser les outils et les techniques appropriées	<p>*Apprendre à transmettre la bonne information à la bonne personne avec les outils appropriés.</p> <p>*S'approprier des techniques d'écriture communicationnelle pour rédiger un message concis, clair et efficace tenant compte des spécificités de l'outil numérique et des destinataires.</p> <p>*Développer des attitudes pertinentes pour anticiper et gérer l'agressivité des interlocuteurs.</p> <p>*Apprendre à sélectionner les informations nécessaires et utiles</p> <p>*Prendre en compte les questions éthiques et obligations relatives au respect de la vie privée et à la déontologie professionnelle.</p>	<p>1. La formation ne peut pas être déclinée et doit conserver l'intitulé du CSC.</p> <p>2. La formation comprendra deux volets spécifiques: l'un axé communication orale, l'autre communication en ligne</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expérience professionnelle utile prouvée, soit par une pratique de 2 ans dans la fonction visée ou dans le cadre d'un projet en lien avec le sujet de la formation ;</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des adultes (minimum 3 formations dispensées)</p> <p>Eléments valorisés:</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat</p>	Personnel administratif	1	1	1	1	1	2	Axe 1 - OS 1.6 Réussir la transition numérique (4) Partage, communication, diffusion (5) Nouvelle gouvernance numérique du système scolaire; Axe 2 - OS 2.2.Développer le leadership pédagogique des équipes de direction
5	4300	Techniques d'animation dans la prise en charge d'un groupe de jeunes, hors de la classe	<p>*Découvrir et expérimenter différentes techniques d'animation (jeux, sports, activités artistiques...) pour prendre en charge des jeunes lors des récréations, études, loisirs.</p>	<p>1. Les offres peuvent être déclinées selon le public spécifique, ou une technique / un domaine de connaissances spécifique</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la bonne connaissance théorique et pratique du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>* Expériences professionnelles utiles en rapport avec le public-cible visé (minimum 2 années)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique,</p>	Educateur; Professeur d'éducation physique; Professeur dans la filière "Agent d'éducation"	1	1	1	1	0	2	Axe 2 - OS 2.3. Valoriser et responsabiliser
5	4650	Escalade - mise à niveau (pour les détenteurs du CATAGSAE)	<p>*Mettre à jour les compétences et techniques requises par le CATAGSAE (Certificat d'Aptitude Technique à l'Animation d'un Groupe sur Structure Artificielle d'Escalade)</p>	<p>1. Cette formation d'un jour sera programmée hors des formations collectives.</p>	<p>Eléments requis :</p> <p>* Preuves de la connaissance et de l'expertise du sujet traité</p> <p>* Expériences professionnelles utiles prouvées par 2 années minimum dans ou avec l'enseignement</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations dispensées)</p> <p>Eléments valorisés :</p> <p>* Expériences professionnelles en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (minimum 3 formations)</p> <p>* Expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique,</p>		1	1	1	1	0	1	Axe 5- OS 5.2. Qualité de vie à l'école-prévention en matière de santé et sécurité